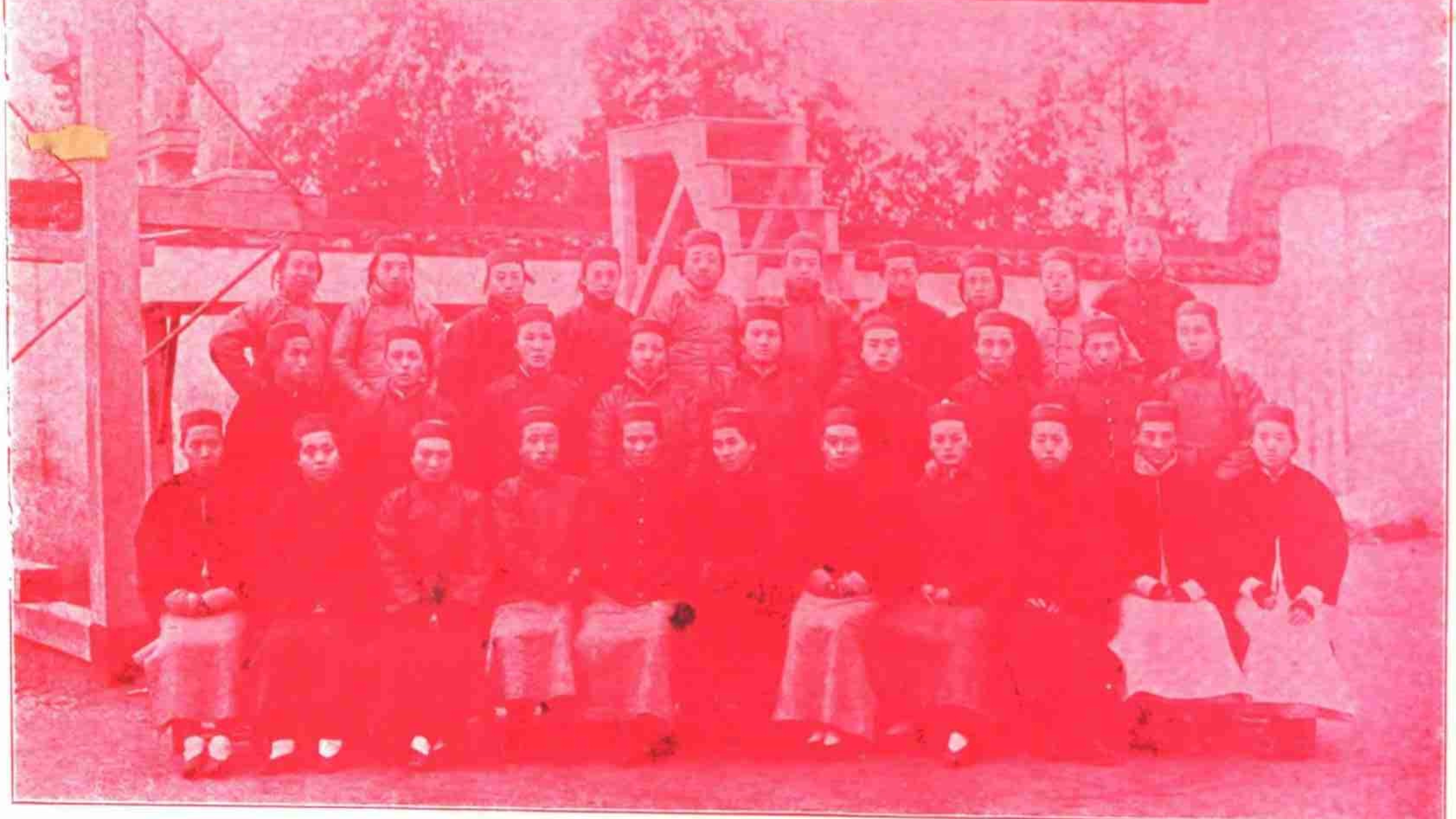


學部衙門撮影



龍門師範學校畢業生攝影 戊申十二月



務本女塾高等小學戊申畢業撮影

宣統元年二月二十五日發行

教育雜誌

第一年第二期

大清郵政局特准掛號認爲新聞紙類

本期之目錄

主張・改用陽曆　陸費逵
社說・論小學教育　莊俞
論識字　戴克敦
教授資料・水談　嚴保誠
記事・本國之部〇外國之部
教育法令・學部奏編輯國民必讀課本簡易識字課本大概情形摺
章程文牘・學部奏核明三十三年分本部收支各款摺
調查・韓國教育狀況
雜纂・童話序　孫毓修
理想的家庭　黃炎培
英國大教育家斯賓塞之格言
文藝・理想之模範小學
紹介批評・八種
附錄・學部審定中學書提要及案批

每月一期二十五日發行

主張

改用陽歷

陸費逵 本社撰稿

歷有二種。有以地球繞日一周爲一年者。曰陽歷。世界各國均用之。有以月繞地球一周爲一月。積十二月或十三月爲一年者。曰陰歷。我國用之。

地球繞日。月繞地球。非適爲若干日也。各有其畸零不盡之時間焉。蓋地球繞日一周。實爲三百六十五日五時四十八分四十六秒。而月繞地球一周。則二十九日十二時四十四分三秒弱也。陽歷分三百六十五日爲十二月。而餘五時四十八分四十六秒。積之四年。所餘尚不足一日。故四年一閏。百年二十四閏。四百年九十七閏。其閏僅一日。影響於人事者甚微。寒暑之候均有一定。至便利也。陰歷則以二十九日或三十日爲一月。一年十二月之中。大者六而小者六。實得三百五十四日。計餘十一日五時四十八分四十六秒。積三年則餘三十三日十七時二十六分十八秒。置一閏月。尚不能盡。故五年再閏。十有九年七閏。平年十二月。閏年則爲十三月。種種之不便。胥於是生焉。國計民生。均受莫大之影響。僅就教育言之。其不便有四。節氣遲早。有相差至一月者。暑假必隨之不同。不

便、一也。暑假有遲早。而年假無遲早。於是上學期之日數。與下學期異。今年某學期之日數。又與明年異。學期不能確定。不便二也。學期不能確定。則編製教授細目。時有出入。今年某學年之課程。與明年某學年之課程。不能一律。遇閏更形棘手。既無從增一月之課程。又不能徒過一月之光陰。不便三也。學堂經濟。均以歲入若干爲常。閏年多一月。必多一月之費用。而預算無由確立。不便四也。若改用陽歷。則氣候既無遲早。閏年僅多一日。凡此不便均可消滅。殆可謂有利無弊者矣。然而不惟國家不實行改革。民間言論亦鮮有及之者。豈我國之事。固以無秩序爲貴者耶。

或疑陽歷不便於農事。實贅說也。用陰歷者。農事之耕芸收穫。視乎節氣。而節氣實與陽歷暗合。二十四節爲一年。恰爲三百六十五日。非三百五十四日也。（今年有閏。立春在正月十四日、明年立春在今年十二月二十六日、中間適三百六十五日、驗之他年、亦無差爽、）用陰歷。尚須檢查節氣。方能定其遲早。用陽歷則直視月日可矣。較之陰歷。似更便利也。惟用陽歷。則朔望晦弦。不能應期耳。然斷無因此而不改歷之理。日本改用陽歷已久。不聞其有不便。歐美諸國。更無論矣。世界均享陽歷之益。我國獨受陰歷之累。且輕而易舉。幷非極難之事。何必固執因循。不知改革哉。

社說

論小學教育

莊俞　本社撰稿

國之立也以法律。國之强也以教育。法律不完。內不足以治民。外不足以禦敵。教育不興。雖有完備之法律。而無完備之國民以行之。其國仍無以立也。日本當維新以前。法律不完。教育不興。與我國今日何異。法律姑不論。卽其教育。迨明治四十年三月間調查。就學兒童。多者百人中乃得九十九人强。最少之沖繩縣。百人中亦得九十人。其教育之興。不過三十餘年耳。而發達已如是。我國教育革新。亦將十年矣。試一遊內地。幾有求一二初等小學之名牌。一炫吾眼簾而不可得者。倘何得入堂奧而一親我可敬可愛之學生哉。究其所以不能發達之故。不外數端。經費短絀也。社會閉塞也。教員辦事員缺乏也。在上者不多方提倡。在下者不盡力振興。互委靡。互放棄。互浸淫。互醞釀。久而久之。遂成今日不新不舊不中不西不生不死之教育。吾何知。吾惟就近時聞見之狀況。論列如左。

一小學未推廣也　初等小學。國民教育也。六歲以上之兒童。無一不應入初等小學。乃各地之學堂。往往一區內數校毗接。他區無之。而私塾則星羅棋布。兒童就學不便。焉能

禁其不入私塾。令各地之勸學所幾徧設矣。試問其行政機關如何。莫不曰經濟無著。阻力孔多。若視學員勸學所總董。大抵義務於是徒具一名詞矣。以重要之勸學所爲地方官收儲學務文卷所矣。以重要之視學員每歲調查城鄉學校若干學生若干教員若干塡滿表册卽爲盡乃職矣。今日不求教育普及則已。若求教育普及。決當推廣小學。而以劃學區廣學額爲第一義。其次則定視學員之俸給勸學所之責任及考成。查學部奏定學堂章程。每二百家必設初等小學一所。又將調查學齡兒童另定專條。奏定憲政歷年籌備事宜。至第七年人民識字義者須得百分之一。第八年五十分之一。第九年二十分之一。若不推廣小學。曷克臻此。自宜責成各地勸學所先城廂次鄉鎭劃定學區調查及齡兒童勸令入學。逐年推廣。則學堂之成效究勝於私塾。稍有知識者覺察之日移月化學生自能加增。諺云開了廟門不患無香火也。或者以財政不足爲慮。則應之曰。初等小學與中學大學不同。中學大學每區年須數萬金。初等小學每區年祇數百金足矣。如一校設一級。則一教員已足。兩校各設二級。則三四教員已足。由此遞推。每主任教員年脩百七八十元。一補助教員年脩百三四十元。則年有萬金之公款。初等小學成立者可十數區矣。方今財政雖窘。何地無萬金之公款。祇須化無用爲有用。無人甘任其勞怨耳。奏

定學堂章程載向有義塾善舉等費可改用。賽會演戲等費可酌提。此猶少數也。以吾蘇論。如積穀之五成。如漕糧之帶征爲數豈在少哉。況陋規可裁。典肆有捐。消耗品不妨加征。所謂附加稅營業稅所得稅等亦在課之得其道耳

一學費未劃一也　學生入私塾。每季納脩數角耳。若獲數元者。先生居停。交相榮矣。初等學堂學費至少須五角。多且一元或二元。遑論高等小學及中學以上。學部定章。初等小學月收三角。高等小學月收六角。而各地學務經費。大抵虧絀。不能遵行。於是經費充足之校收費較少。經費竭蹶之校收費較多。貧寒之徒往往不問校之良否以收費少者爲入學之視的。則其求學宗旨已大乖。此等學生欲其四五年畢業後始出此校不其難乎。且一邑有數校。其程度同。教科同。獨學費不同。教育行政夫豈其宜。故城鎮鄉中凡屬官立公立學堂。不特教科學制宜劃一。學費亦宜劃一。勸學所預算地方所收教育經費可立初等高等小學若干所。則此若干小學收費劃一。豈僅正入學者之視的。實教育行政之大關鍵也。至於書籍費用品費僕役費名目種種。亦足阻貧寒者之氣。三年以前。坊間所出教科書區區小册子。常定價四五角。近始有定價八分或一角者矣。數十部以上。且有七折八折之利益矣。學堂代購此等用品。允宜照本售出。而學堂庶務員往往加價

以累學生。實堪痛恨。小學生之在校也。朝集晚散。其勞動校役之事。絕少。吾嘗見有按季收費數元者。又嘗見某校之校役平日無薪工專藉學生犒賞者。以求學之地而有劇場酒館之行爲其非教育阻力之一端乎生計日艱父兄爲子弟任學費已勉爲其難又豈願將有用金錢消耗於無用之地哉

一學風未馴良也　學堂讀書時間。每日至多僅六小時。夏秋之間。紅日未西。學生已紛紛散課。或則逗遛街巷。與頑童徵逐。或則呼朋訪友。及暮不歸。學堂旣不能人人稽察。家族亦不能日日迎送。一孔之子。遂不察其致病之由。防弊之策。一言蔽之曰學堂不善。此亦冤矣。然學堂之待學生。無夏楚之威。呵罵之令。且人格最高之諛言。他日主人翁之頌詞。常聲耳鼓。學生因之驕矜日熾。入家庭則禮節簡慢。遇農工者流。尤訕誚而淺之。於是高尙之學堂。大爲社會所詬病。潔身自好之子弟。相戒不入。欲挽救之。職在教員。蓋國民教育三育並重。今日我國之教育。德育尤當注意。吾嘗參觀甯蘇各屬學校。不下百數。能合於一教字者。卽爲良校。能合於一育字者。百求而未得。未必非所見者少。然聞諸他省大抵同情。及今不圖。後患胡底。夫各校無不設修身一科。無如教師擇一種坊刊之本。按時教授。所採事實。學生不能躬行實踐。且教且忘。類於多事。側聞教員之言曰。修身科最

無謂。最無效。嗚呼。修身科而無謂而無效則學風烏有馴良之之希望教科書死者也教員活者也與其常對學生作死語不如常對學生作活語如視學生之言語動作關於修身者隨時訓誨之或於應授修身科之時間切實講授此課卽不講教科書可也吾嘗謂教員之一言一動修身教科書也學生之一言一動修身教科書之材料也同在學校中無時不可講修身無事不可講修身或嚴厲以戒之或談笑以道之或慷慨悲怨以感悟之苟得其宜收效無形吾敢斷言也方今教育正在萌芽可不爲正本淸源之計乎

一私塾未裁減也　科舉時代舍帖括無他求士子苟通八比莫不可擁臯比集六七童蒙高唱千字文百家姓四子書藉以餬口學堂旣興科學較多卽有兼人之才能安有兼人之精力然而私塾仍未稍減者以其收費廉教法簡耳貧賤之家類曰吾子弟安敢夢想富貴以吾之力令其稍識之無足矣入私塾便頑固之夫類曰科舉不久將復洋學堂花樣繁多烏足恃入私塾便嗚呼吾將罪此入私塾者乎抑罪此設私塾者乎嘗見有堂堂勸學所教育會之職員而設私塾者又見有經辦勸學所教育會中小各學堂之士紳而家有私塾或其子弟爲私塾師者又見有去年充某某學校教員今年忽退爲私塾師者又見高等小學及與中學同等之學校畢業生而設私塾者士林模範自相矛盾學堂

之不發達皆若等罪也欲弭此弊宜籌消納塾師之策而調查學齡兒童強迫入學不然學堂之學生日少私塾之學生日多由學堂而退入私塾之學生亦無法抵制也吾友伍君曾創分期籌辦教育普及之議於對付私塾一方面詳且備矣然此等事宜由學部定一全國通行之政令否則亦須由提學使定一全省通行之政令若欲行之一城一邑之間州縣無此權力也吾嘗爲伍君言對付私塾更宜於學生一方面入手每年由勸學所調查各私塾學生之姓名程度並詢明其所以入私塾之原因每季集各小學堂學生與各私塾學生會考於勸學所優給獎品以感化之凡學堂學生一律佩帶徽章以別之實行各小學堂畢業獎勵以動之整頓各小學堂辦法務使成效昭著以示之如此則不必待命於學部或提學使地方士紳不難切實行之也

一師範未適用也　欲教育之發達必先求師範之適用欲初等教育之發達必先求小學師範之適用吾國之師範傳習所小學師範講習所初級師範優級師範等校數聞之矣某年畢業若干某校畢業若干亦數見之矣試問其適用不適用則明白兒童心理而教授管理又皆適當者不有才難之歎乎科學有定程也智者優爲之愚者亦可人一己百人十己千而及之管理教授固有定程然必與其天資及心理相近者始能言動得宜

以今之師範論任教科或有餘任訓練管理常不足治標之計城鎮鄉宜各設師範研究所集國文優長之私塾師及在三十歲左右者研究小學校應知之教育心理教授管理諸科而由勸學所教育會主持之越三月或五月擇其尤者給以可充小學教員之憑此爲目前養成小學教員計亦卽爲消納私塾師計也更設初級師範學校以廣人才校課以畢業後能充師範爲目的不當以敷衍數年能辦畢業爲目的肄業生當以畢業後能適用於辦事爲目的不當以畢業後能藉一紙文憑謀衣謀食爲目的蓋所謂師範者不僅僅能任教科已也大之必其道德優美心地明白小之亦必見識敏捷口齒淸暢遇學生有爭執或辨難數言可以決之講授功課竭其口講指畫手舞足蹈之妙能令學生娓娓不倦若夫心詭詐志卑陋口囁嚅者皆非適用之師範也。

一獎勵未實行也　科舉時代。仡仡經年。幸得一衿。生平大慰。不幸而諸生終老。諉之命運。科舉既廢。雖懸舉貢增附等爲畢業之獎勵。而良家子弟。猶有謂學堂不足恃。廢書學賈者踵相接。十年以來。全國學堂。漸次創立。而獲獎勵者。僅數大學堂數官學生。以吾蘇論。小學堂迄未聞實行獎勵也。已入學堂之學生。屢遷學校不爲怪。未入學堂之學生。以爲無他希望。相率裹足。吾非不知國民教育。爲人人應受之教育。不當論獎勵之有無無

如丁過渡時代社會之觀感國民之程度法令之施行均不能不藉獎勵以爲餌吾聞某校開辦七八年而不獲一辦畢業某校雖辦畢業而求其在學滿四年者僅數人近且各地學生日益減少窮其所至入私塾也習商也學工也問其何以不入學堂輒以耗費多歷時久並無優異之結果對嗚呼此等論議談教育者聞之幾何不唏噓欲泣故不得不盼獎勵之實行爲目前計也去歲屢晤蘇屬及吾同鄉辦學諸君子推論學務究其蕭索之故策其振作之方於實行獎勵大抵贊同亦足徵社會心理之一般矣

論識字

戴克敦 本社撰稿

國家之强弱何自乎自乎人民之智愚而已人民之智愚何自乎自乎人民之識字不識字而已人之始生昧昧焉無所知也自言語通而知識乃漸啟焉自文字通而知識又漸進焉其上者則可以覽古今之政治明中外之交涉及一切人生需用之要點其下者亦得辨名記數足應一生之用故有一人即收一人之用吾國有四萬萬人即可收四萬萬人之用以此四萬萬人之心思才力咸効其能以致用於國家則國安得而不强家安得而不興否則有耆而不能讀與無目同有意而不能宣與無口同聚此多數無目無口之人而顧與人國相競爭安往而不敗哉然此猶謂對於國家言也試更就箇人論之我有

書函。不能讀也。而必倩他人解之。我有簿計。不能記也。而必煩他人寫之。其困苦不已甚乎。其尤要者。近日預備立憲。諮議局不日告成。凡屬國民。皆有選舉被選舉權。此固吾民數千年來未有之權利。不可輕易放棄者也。乃以不能秉筆書名之故。求欲爲一完全國民之資格。亦不可得。豈不大可哀歟。

則嘗稽之於古。古者語言文字。無甚差別。故君臣吁咈。著之典謨。里巷歌謠。播諸絃管。自周以降。分國而治。方言亦因之不同。而語言文字。乃稍稍分離。於是合語言文字而總稱之曰小學。禮記八歲入小學。教之識字。其識字之書。周有史籀篇。秦有蒼頡篇。漢有凡將篇。滂喜篇。急就篇。大抵非以四字爲句。卽以六七字爲句。故其便於誦習也。識字之書。旣如是之多。其教法之完密可知。故其時無論男女。凡已冠已笄者。無不能讀書寫字。負耒橫經。載酒問字。在今日則爲美談。在古昔固人人習慣耳。惜自漢以降。官師分離。上之所求與下之所應。皆別闢一途。而愈趨愈歧。遂使其書散失。不可復覯。而當時之良法美意亦蕩焉無存。此成吾國進化史中之一大阨也。

又嘗驗之於歐美。其教幼童也。三四歲卽入幼稚園。其遊戲玩具等。無不以教育之意行之。故及其滿學齡。入小學。固已涵濡於教育之中。而浸灌不自覺矣。且其教育入手也。首

重識字。有分字母而編爲書者。有按事類而成一冊者。有將字製成玩具而使之拼合者。有印字於餅餌。而使之檢擇者。種種方法。無非求合於兒童之心理。而使之易於漸化。而又滿學齡而不入學者。則有罰。學未成而欲補習者。則有補習科。甚至盲啞廢人。亦無不有學堂以啟迪之。務使之能識字讀書而後止。故百年以來。其國中識字之人。幾百中得九十餘焉。謂非一時盛軌歟。則信乎致治之要。識字實爲首基也。

乃起而視吾國。獨瞠乎其後。既不能與古昔媲美。又不克與歐西爭勝。有識之士。心焉恥之。徒恥無益。必籌所以洒恥之方。則亦惟期教育普及。俾通國人民。無一不識字而已。

一宜速編識字課本也。吾國之字雖繁。然通用者不過三四千。此三四千之中。又可分之爲數級。有名物可圖。有實義可指。一見其圖。卽知其字者。爲第一級。雖無名物可圖。而仍可虛擬其狀。繪之爲圖。一經講解。即恍然觸悟者。爲第二級。既無實義可指。又無名物可圖。而確爲人生必需之字。不可不識者。爲第三級。若夫虛字無可詮釋。而但爲提承轉合之用者。則爲第四級。第一第二級。但示單字可也。第三級則可聯句以示之。第四級凡普通之函件。及簡易之文字。亦可酌附一二。示之程式。庶年長之輩不能更入他校者得此亦可略具初級普通之知識。然後更從而爲工爲農爲商。其効用必較曩昔爲優矣。

一宜廣設夜學堂及星期學堂也。西國之識字。專就幼童一方面言。吾國之識字。須兼顧及中年之失學者。故必雙方面並舉乃無遺漏。法須令年長未識字者皆入學補習。此輩年歲既大。閱歷較多。果教授有法。其成績之優。必更勝於幼童。然吾國生計艱窘。年長之人半皆投身事界。以餬口四方。萬不能舍其所執之業。終日從事於學。惟閒暇無事之時。乃得分其餘力。肄業文字。故夜間及星期日爲便。其規模不必過宏。能備數十檯櫈及黑板二三方足矣。其程度不必過高。算學能記數。國文能通信足矣。其期限不必過長。少則年半。多則兩年足矣。而更輕其學費以鼓舞之。嚴其規避以督責之。務使學者之視文字比之於布帛粟菽。人一日無布帛卽寒。一日無粟菽卽飢。然飢也寒也。尙不致損及人格。若人而不識字。則與禽獸何異。故寧節衣縮食而不可不購書以入學。教者之視學生。當待之如兄弟姊妹。吾兄弟有一人不識字。吾之心必不安。吾姊妹有一人不識字。吾之志必不滿。故寧舍其他事而專心於教授。學者教者果如是也。雖以吾國之大。不識字人之多。但能由一鄉而一邑。由一邑而一府一省。年復一年。歲復一歲。安見吾國識字之人不日益增多。卽以爲教育普及之基礎。何難哉。



教授資料

小學理科教材 二月

水談

嚴保誠 本社譯稿

水‧ 水約占地球全面積之四分之三。或爲海。或爲河。或爲沼澤。或爲泉流。在在與吾人相接觸。於吾人之生命。所係甚大。就物理的性質言之。則爲無色無臭之液體。就化學的性質言之。則由輕養二氣體化合而成之一物質也。夫水之由輕養二原質合成也。其發明在十八世紀中葉以降。自此以前。無不視水爲一種之原質者。自鍊金術時代以至普洛極司登說 (Phlogiston Theory) 全盛時代。中間且十數世紀。種種事物。咸受化學的處置。化學智識之進步頗著。而關於水之智識所以如是幼稚者。以水質極單純。且存在多量。能惹古人之注意者少故也。雖然。英國大化學家康狄希 (Cavendish) 先生。卒以精巧實驗之結果。而知水爲化合物。於化學界放一大光明焉。先生嘗取刻有分度之玻璃罐。以養氣一容輕氣二容之分劑配合入之。通以電氣火光。則前此極乾燥之玻璃罐。今已於內面生露矣。以此法反覆實驗。卽能集得純粹之水。其性質與自然界之水無異。

水之通性 純粹之水。爲無色無味無臭之液體。最易溶解他物而成溶液。熱與電之不良導體也。因溫度之高下。而生種種之變化。熱至百度。則沸騰而爲水蒸氣。冷至零度。則凝結而成冰。下列各條。皆述水之各項性質及事實者也。

水之色何自來乎 適量之水。無色而透明。然水若過深。則呈美麗之青綠色。此色何自來乎。或謂係天空青色照映而成。此說大誤。試以長一丈五尺許之竹。拔去其節。而保持於水平。滿盛清水。自一方窺之。卽能見爲青綠色。據愛特肯 (Aitkin) 氏之說明。則謂水中有極微之物質。浮游其間。散入水中之光線。爲浮游之極微

物質所分散。於是某光透過。某光反射。而青綠之光。則爲其反射光之主。故深層之水。恆呈青綠色也。

水之大別　水可大別爲天然水。蒸溜水二類。天然水卽存於天然界之水。因種種之原因而含多數不純物。如河水之上流澄淸。而下流溷濁者。以混有泥土汚物之故。海水含有鹽分。故其味鹹是也。蒸溜水則用蒸溜法精製而成。其中絕無不純物。供藥用之水必取之。飮用能取此水。尤善。

天然水之含有物如何混入乎　天然水中不純物之原因。常因天然水之種類而異。蓋天然水可分爲淡水。鹹水二類。雨水、泉水、池水、湖水、井水等。皆淡水也。海水、鑛水。皆鹹水也。雨水者。地面之水。蒸散空際。化雨而降。可稱爲天然之蒸溜水。天然水之最近於純粹者也。惟空中常有浮游之塵埃及諸種細菌。雨水降下時。必盡混含其中。且能溶解空氣之少量及安摩尼亞、硝酸、無水炭酸等氣體。故雨水中仍有不純物。惟陸續降下之雨水。則較初降者爲純。故可爲粗製蒸溜水之代用品。凡用人造石或石板葺屋者。可乘降雨時。集其自簷溜下之水。於水槽中而用之。泉水之含有物。因通過地質之如何而異。經流於砂礫或花崗巖之間者。所含鑛物質少。略近純水。其通過石灰質或鹻類質之土壤者。所含鑛物質多。而尤以溶解空氣及他種氣體之水。能促鑛物質之溶解。故其所含不純物之量。爲尤多也。池水、及湖水所含鑛物質。因流入之河川及溝渠流域之土壤性質而異。且有含諸種有機物者。凡呈褐色之水。皆含有機物質之證也。井水、常因周邊之地質。井戶（俗稱泉眼）之淺深。而純不純之度。遂有大相懸殊者。大概井戶深。則其水中必含鑛物質。而不含有機物質。彼用器掘井至地下三百尺乃至千餘尺之深者。其噴出之水。卽全無有機質。然含鑛物質過多。亦不能供飮料之用。如彼聖特路易斯所掘之井。本以供釀造之用。而至二千尺以上之深。卽鑛分過多。不能飮用矣。海水、以有易溶於

水之各鹽類。(綠化鈉及綠化鉀最多)自河川運入海中。故含多量之鑛物質而有鹹味。湖水亦有溶解多量之鑛物而含鹹味者。如愛秋普特鹽湖、俄境之哀爾頓湖及死海等。其著例也。

天然水所含之物　水當流行之際。其含有巖石土壤等之分解生成物也。固無論已而動植物之入於水中者。亦隨分解而生種種之有機物質且含有空氣及安摩尼亞、無水炭酸、硝酸、等各氣體。有時並含種種之裂殖菌。而以窒扶斯、霍亂、赤痢等病毒菌爲尤多。至於含有之鑛物質則爲鈉、鈣、鎂、鐵、鋁、鉀等之矽酸鹽、硫酸鹽、鹽酸鹽、(綠化物)炭酸鹽等而溶含於其中。時亦有成硫酸鹽。砷酸鹽等而溶解於其中者。而綠化鈉(食鹽)則諸種鹽類中之最多量者也。海水千分中所含鑛分之量。舉其一二例如次。

地中海	四〇・	死海	二二八・五七
哀爾頓湖	二七一・四三		

次表所示。乃英吉利海峽之海水千分中所含鑛分之量。以各物質之種類分列之者也。

食鹽	$ClNa$	二七・〇六
綠化鎂	Cl_2Mg	三・六七
硫酸鎂	SO_4Mg	二・三〇
硫酸鈣	SO_4Ca	一・四一
綠化鉀	Clk	〇・七七
炭酸鈣	CO_3Ca	〇・〇三
溴化鎂	Br_2Mg	〇・〇三

泉水井水等所含鑛分極少。通過花崗石地方之泉水。所含鑛分不過十萬分之一至二。含之最多者。亦不過千分之一或二倍耳。示其數種含量如次。

雨水千分中所含之量	〇・〇二九內外
河水及湖水千分中所含之量	〇・〇九六內外
泉水百分中所含之量	〇・二八內外
井水(深井戶)百分中所含之量	〇・四四內外

鑛泉。含多量之某種鑛物質者謂之鑛泉。其溫度較高於該地之平均氣溫者謂之溫泉。。非然者則爲冷泉。。或用以沐浴。或用以內服。可以愈疾。固吾人所熟知也、此外如石灰泉含有炭酸鈣。、鐵泉含有炭酸鐵。、炭酸泉含有炭酸氣體。、硫黃泉含有硫化輕或硫酸鈣。皆鑛泉也。

硬水與軟水　天然水之含有鈣、鎂、銻、鋁等之炭酸鹽、硫酸鹽、綠化物者。用於肥皂洗濯時。常生沉澱而無泡。有妨肥皂之清淨作用。而肥皂直費於無益之地。如是者謂之硬水。與此相反者謂之軟水。硬水軟水所及於肥皂之影響甚大。某市居民。始用硬水洗濯。後以他地之軟水代之。每年所省肥皂費之總額。約在二十萬弗以上云。

使用硬水之弊。此外尚不一而足。如蒸汽罐用硬水。則生多量之罐石。既妨熱之傳導而多費燃料。又與鐵以過熱性。汽罐易生爆裂之虞。飲用水用硬水。則爲一種氣管病之原因。印度某地方飲用硬水。居民十分之一。皆患該病。（惟據最近之研究則此病之原因多謂由生存於水中之亞米巴族有機物所致）製絲業用硬水。則繭絲不易舒解。生絲之光澤不佳。絲之彈力亦稍殺。業絲者之大患也。凡此皆使用硬水之不便利者。然如釀造酒類之時。促酒類醱酵之伊司特。實以水中所含鑛物質爲營養品。故反以用硬水爲便。

變硬水爲軟水之法　以含有鈣及鎂之酸性炭酸鹽之硬水。加熱或加石灰水。則能變爲軟水。如是者稱一時之硬水。其含有硫酸鹽綠化物者。雖用上法。仍難變爲軟水。如是者稱永久之硬水。欲令永久硬水變爲軟水。須加炭酸蘇達。是時水中即起次之反應。生不溶性炭酸鈣而存硫酸鈉於水中。

$$SO_4Ca + CO_3Na_2 = CO_3Ca + SO_4Na_2$$

炭酸鈣（$CaCO_3$）本爲不溶性之物質。然遇溶有無水炭酸（CO_2）之水。則亦溶解。

$$CO_3Ca + CO_2 + H_2O = (CO_3)_2H_2Ca$$

$(CO_3)_2H_2Ca$稱酸性炭酸鈣。爲可溶性之物質。然若遇熱。則分解而放出無水炭酸。仍爲炭酸鈣而沉澱。此永久硬水所以能加化學作用而變軟水也。炊水壺內面。常生白膜一層。及汽罐之生罐石。亦不外此理。欲實驗之。可取石灰水吹入呼氣。則生炭酸鈣之白濁。然再連續呼氣。則起上述之反應。所生白濁又溶解。而成澄清之液。熱之。則放出炭酸氣體、而生白濁矣。

$$Ca(OH)_2 + CO_2 = [CaCO_3] + H_2O$$

石灰水　無水炭酸　白濁 炭酸鈣　水

$$[CaCO_3] + CO_2 + H_2O = CaCO_3CO_3H_2$$

$$CaCO_3CO_3H_2 + 熱 = [CaCO_3] + H_2O + CO_2$$

水之檢查法　欲檢查水中所溶固形物之總量。可取磁坩堝或白金坩堝秤其重量。容水一百至二百克蘭姆。置水浴上使之蒸發。以百二十度之熱徐徐乾燥之。再秤其重。卽可測定其所增之量矣。

如欲檢查水中有炭酸鹽存在否。可以此坩堝上之殘留物。注加鹽酸數滴。若發氣泡。則爲有炭酸鹽之證。

如有硫黃或硫化輕之存在。則以磨拭極淨之銀幣投入之。能生黑色之斑點。卽硫化銀也。

檢查鈣之存在與否。可加鹽化安摩尼姆、安摩尼亞水、草酸安摩尼姆試之。若生白色沈澱之草酸鈣。卽爲有鈣存在之證。

鎂之檢出法。先以濾過白色沈澱之濾液。加酸性燐酸蘇達試之。如生結晶性之沈澱者。鎂鹽存在之證也。

檢查鐵鹽。可加鹽酸與黃血鹽試之。有鐵鹽溶解其中者。能生深青色之沈澱。（亦稱普魯士藍）檢出極易。

欲知有機物之存在與否。可容水於玻璃圓筒中。先加硫酸數滴。次滴下過錳酸鉀之稀薄溶液。以水現紫色爲度。而暫時放置之。苟有有機物存在。此色卽漸次消褪。否則不生色之變化。

水之含有機物質之分解生成物。而又含安摩尼亞者。

能助裂殖菌之繁殖。最不合飲料水之用。故安摩尼亞之檢出法。較飲料水之檢查。尤爲重要。檢之之法。可加尼斯列爾 Nessler 氏之試藥（於碘化鉀溶液中溶解碘化汞更加輕養化鉀使成鹻性溶液）一二滴於試驗水內。若有安摩尼亞存在。其水必呈褐色。含量愈多。其色愈濃。

綠化物。爲食物之主成分。故以畧含綠化物之水爲飲料水。尚無大害。淡水中含有多量之綠化物。概自動物之排洩物而來。故頗有害。欲試驗之。可於試驗水加硝酸銀之稀薄水溶液。視其生白色沈澱（綠化銀）與否而決定之。

行右之檢查時。如取所檢之水。入燒瓶等器蒸發而試驗之。則其結果尤爲明顯。

關於飲料水之注意　吾人一日無水。則不能生活。而於供飲用之水之性質。尤與吾人之健康。有密切關係。如傳染病之蔓延。多由飲料水中含有各種病菌所致。此其彰明較著者也。茲述關於飲料水性質所應注意之事如下。

（一）宜通體澄清。無色無臭。而有清冷之味者。

（二）不可含有浮游物。亦不可畧帶溷濁。

（三）所含有機物質之量。不可超過千分之〇・〇二以上。

（四）不可含游離之安摩尼亞。

（五）不可含硫化輕及亞硝酸鹽類。

（六）不可含多量之鹽分及鐵分。且固形物之總量。不可過千分之〇・五以上。

（七）不可含裂殖菌及微小動物。

以上各條件。一一如式。可定爲良好之飲料水。其第七項尤宜注意。飲用之時。必先煮沸。否則危險殊甚。又以天然水供飲用者。亦良否不一。茲大畧等次如左。

（一）安全之水　泉水、深井戸之井水、山地之小川及湖水等。

（二）畧危險之水　久貯之雨水、流過耕地之水等。

(三)危險之水　有汚水流入之河水、淺井戶之井水等。

水以何法清潔之乎　雨水自空下降。淘洗萬物。種種不潔物質及泥土等一一混入。而甚溷濁。清澄之流水。不易猝得。必稍歷時日。俟其漸次清潔。而後取供飲用。其清潔之法。有自然清潔法人工清潔法二種。

自然法　溷水之濁也。以有浮游於水中之物質故。歷時稍久。卽漸次沈澱。而水質乃復清朗。水中有害之物質。亦必於同時畧畧沈降。又流入溝渠等處之汚水。本含多量不潔物。然至流入大河時。則因稀釋之故。而外觀却成清水(實則不純物全未除去)又當河水流下之際。水面與空氣接觸者多。空氣漸漸溶解其中。空氣中之養氣。卽起作用。而使有害之有機物質。受其養化。而水乃較爲清潔矣。又水之通過砂礫地層各處者。各受機械的過濾法。故水亦澄清。凡此皆水之自然清潔法也。此外更有水生植物及根荄伸入水中之陸生植物等。當其成長之際。亦能使水清澄。且其效果。較勝於上述各法焉。

人工法　難得適當飲料水之處。當用人工的過濾法以清澄之。其法分大小二類。小者行於一家。大者行於一城鎮。行於城鎮者。俗稱自來水。乃濾過河水而澄清之。用鐵管導入市街。分配於各需用之處者也。其法。先導河水入沈澱池。靜置數日。沈降其浮游之物。再引入濾水池濾之。其濾過之處。以砂礫積疊作厚層。水自砂礫間通過。卽能除去不純物。若因降雨及他種情事。而致水源溷濁。則加明礬若干。(約水一斗加明礬一錢)以助其清澄作用。蓋明礬溶解於水。與裂殖菌或其營養物之蛋白質相觸接。卽或遭撲滅。或成膠狀之薄層。而沈降於砂礫各層之間。其遺下者。卽爲純良之清水矣。行於一家之濾水法。可於濾器中置多孔質之輕石。而於其上疊積砂或骸炭成層。使水濾過。稍久。再以新潔之砂及骸炭等更換之可也。如欲得化學的純粹之水者。則

以蒸溜法爲最善。

此文共十三篇按時令排定每月一篇第一期付印時漏「小學理科教材正月」八字特此更正

記事

本國之部

▲開辦分科大學之佈置　監國攝政王對於組織分科大學一事。極爲注重。初五初六兩日各軍機大臣散値後。特留張相國面議該學堂一切辦法。

分科大學學部已決議於今年開辦四科。惟經科大學教員固須物色老師宿儒。然非泛泛科舉人才所能濫竽充數。張榮兩中堂虛心諮訪。保舉湘潭王壬秋太史闓運爲最多數。屢次電聘。堅辭不來。其餘著名經師。雖已搜羅七八名。然或高臥名山。迭徵不起。或宦途顯達。懼上講壇。此項師資。較在外國延聘科學教員。尤爲難得云。

安定門外八旗操場建築分科大學。早已於去年開工。將地勢鋪平後。即停工度歲。現聞部議今年必須開學。以取新君登極嘉惠士林之意。故已派大學堂內庶務提調劉部郎經澤督催工程。全校觀成之期。當不在遠。大約本年七八月間。即可開辦四科。

▲分科大學牌示　大學堂總監督爲牌示事。本學堂現爲籌建分科大學。急宜按諸生志願。選定科目。預爲設備。茲諸生願書業已塡就。經本總監督詳細察覈。分別核准如下。（一）經科暨文科中之中國文學門、中國史學門、專以中學爲本。諸生在本學堂畢業者。於本國學問。均有根柢。故願入經科及文科中之中國文學史學門。無論預科師範科。如經本總監督認爲合格之人。即許入學。（二）文科中如英文科。法文科、德文科、固專重外國文。而其餘如倫理西洋史等門類。非參考外國書籍。均不能造詣高深。師範第一類學生。專係研究英文。於文科中英文門。允爲合格外。其第二類第三類第四類學生。經本總監督認爲合格之人。當按照上條許入經科及文科中之中國文學史學門。（三）工科學

額較廣。其學務求實用。現預科畢業生英文班人員較多。均擬歸入工科。(四)目今各國科學發達。首推德國。格致科學生。如非深通德文。卽不能研求深邃學理。擬將德文班畢業生均歸格致科以便劃一(五)師範第二類第三類第四類畢業生。普通科學雖較與工科格致科尙爲合格。而外國文素無根柢。恐將來入學以後。聽講既不能獲益。而學堂敎授上。尤多窒礙。應照第一條第二條。准入經科及文科中之中國文學史學門。其願入工科及格致科者。礙難照准。(六)諸生所塡願書。有與以上五條不符者。自願改入何科。可向監學處聲明。

▲大學預科開辦　又聞大學預科。仍在馬神廟原有之大學堂開辦。各省咨送各生。已於初五日約同報到。惟師範科則擬暫不續辦。

▲大學預科應招者少　大學堂預科。須有中等學堂五年卒業文憑。至今報名者不滿十人。各省申送者亦甚寥寥。又學費等每年非二百金不辦。寒士裹足。此亦一大原因。

記者按奏定升學章程。大學預科非中學五年之畢業生不能收取。其窒礙難行。此特現端耳。余別有文論此事。言應仿日本加「及有同等之學力者」一語。蓋祗當問其程度足否。不必以年限限之也。

▲學部會議强迫敎育辦法　學部各堂會議實行强迫敎育入手辦法。大略章程六條。(一)由北京起首。每一學區須設一幼穉園。凡四歲以上之兒童。均令入園敎育。(二)男女兒童。均可入一幼稚園。以其年尙沖齡。可以仿效日本之辦法。不必分晰男女權限。(三)兒童至七八歲時。卽撥入初等小學堂肄業。此時男女不能同學。(四)須由官設立女小學堂。(五)凡有兒童之家。不令入學者。罪及家長。(六)應請民政部咨送戶口册調查學齡兒童。

▲京師實行强迫敎育之爲難　政府擬於明歲在北

京實行强迫教育以爲各省之倡。惟學部總核京師內外城之戶籍計十四萬八千餘戶。每戶以一學生計之。每百生一學堂。尙須建設蒙小學堂千餘處。一時籌款。甚爲棘手。

▲張相國議訂荒學法律　管學大臣張相國日前與榮尙書會商現擬實行强迫教育。必須先訂荒學法律。勒作專條。方足以示圍範。刻已決定商之法律大臣。速卽釐訂此項法律。頒發各省遵辦。以維學務。

▲刊行國民必讀課本之預備　學部張榮兩中堂。飭司編輯國民必讀及簡易識字課本。均已告成。具摺進呈　御覽。奉　旨依議。聞張相國已飭圖書部按照原本刊印。預備開印後。卽頒行各省。

記者按、此摺已刊入本期教育法令門。

▲周學士參京師女師範　翰林院侍講學士周爰諏。去歲十二月中奏參京師官立女子師範學堂辦理不善。摺中有壞有別之教。潰倫理之防。等語。刻聞某相國以我國女學現當萌芽之際。惟有極力勸誘。日求改良。以期啟發民智。進於完全。不宜過於吹求。致生阻力。故此摺頗不欲宣布云

記者按、今日尙不以女學爲然者。恐祗周學士一人。可謂力自振拔不隨流和汙者矣。

▲圖書館將次成立　張相國擬於京師設立圖書館。聞款已籌定。現正調查日本圖書館章程。約今春可開辦。

▲擬譯基督教書　學部堂憲近因息弭教案起見。議擬選派博通中西學問人員。卽將基督教書。擇其精要者譯之。如有與孔教暗合者。以四子六經成語互相參證。貫串成文。頒發各省學堂官署。庶使咸知西教不外墨子兼愛勸善之旨。俾得一切猜嫌。渙然冰釋。民教免生仇視。則教案自息云。

▲考查小學教員優劣　漢口視學員李君式金。刻將各小學教員成績優劣。逐一比較。備具說帖。上呈提學

司。所有教授得力之教員李配蘭、曾廣清、王彬齡、陳與鴻、洪家治等六員。均經黃代理學司批飭夏口廳酌予獎勵。其第二堂正教員張漢屏。曠課太多。應即撤退。遺差即以副教熊鵬升充。第三堂教員棐不彫。性情乖僻。即行撤差。新滿學堂副教劉成焯。韓仃愈。教授未能合法。並飭夏口廳暨勸學所總董促令改良。如再不合。即行撤差。

▲私塾發達　揚州城內外學堂林立。招生不易。缺額甚多。皆父兄恐子弟一入學堂濡染習氣。雖曾在堂肄業。亦多改入私塾。致私塾異常發達。調查今歲新添私塾。計有五十餘所。所收學生。均已逾額矣。

記者按此事可與第一期本雜誌評論門第三則參觀。記者謹爲私塾教師敬謝辦學諸君。然辦學諸君亦誤矣。苟學生盡歸私塾。則學堂不免停辦。諸君雖可退爲塾師。然下喬木。入幽谷。他日撫髀興嗟。能不自悔乎。

▲整頓土司學堂之擘劃　桂省土司學堂開辦以來。各土司選送學生。寥寥不多。有名無實。玆悉桂撫張中丞改委徐中書品章充該堂校長。責成大加整頓。一面嚴催四十三土司將頒發奏定章程。剴切曉諭族人。務速選送聰穎子弟。上省向學。毋再觀望。

外國之部

▲日本之留學生歸國　日本定例。每年由文部省委派各校教習至各國留學。厚給學費。優禮待之。以視吾國留學生程度之低。品格之卑。固有天淵之判矣。今將新歸國者姓名列下。以爲吾國學界告。（文部省）松本丞治。水井道明。松岡均平。島柳二。（東京帝國大學）井上通夫。池野成一郎。鍬儀七郎。（京都帝國大學）小倉公平。賀屋隆吉。新村出。神亮三郎。桑木嚴藏。原勝郎。桑木嚴翼。（札幌農科大學）野澤俊次郎。（東京高等師範）內海靜。長屋准耳。（盛岡高等農林）中村昇。（東京高等商業）三浦新七。（長崎高等商業）渡部明。

▲日本留學生數　日本之官費留學生。自明治八年以來。共派出五百十五名。內有女學生十一名。現在留學外國者男子九十七名。女子二名。去年新派二十名。今年更擬派二十四五名。

記者按、日本留學生與吾國留學生。幾如百與一之比例。特不知其成就者。爲幾與幾之比例耳。

▲日本帝國大學卒業生數　日本帝國大學爲官立學校最高級之校也。今將卒業生數調查如左。

明治九年以降至昨四十一年止。卒業者員數總計八千五百零一人。內法科二千五百八十九人。醫科千四百二十七人。工科二千五十一人。文科千百六十六人。理科五百二十三人。農科七百四十五人。

▲留學日本學生之減少　近來我國學生愈形減少。據最近留學總會之調查。公私費學生不過三千餘人。年內普通畢業者三百餘人。惟畢業後能入高等專門者。亦非易易。蓋日本各校。對於我國學生學額。多有限制。故也。

▲高麗之留日學生　至高麗在日本之留學生。則逐年增加。計東京公私學校不下八百人。連各府縣合計共一千餘人。此項學生。多先入中學校受普通教育。故其畢業後入高等專門者。程度亦不亞於日人。其刻苦眞足令人哀感也。

記者按、高麗學生。今日方知刻苦。惜已遲矣。

▲中國學生分班教授　東京第一高等學校所收之我國留學生。欲另設班教授。不使與日本學生同班。該校豫科之我國學生大憤。卽往謁胡公使。請向日本文部省交涉。胡公使已允擔任挽回之責。故該校今年擧行清國留學生入學試驗。因此事交涉未妥。倘須展期也。

記者按、此事與美國之日童分校事。不知如何。我國人對此事者與日本人對彼事又如何。

▲美人捐助教育費之數　美人好捐助金錢於教育

事業。去歲一年中。捐於高等教育者。二三、一二七、七六二金圓。捐於小學校者一四七、四九四、八〇九金圓。

▲奧國專門學校擴充　奧國專門學校凡二十六。生徒之數。近日大有增加。去冬調查有三六、三八五人。農業專門學校。將於今秋開學。報名者已八百人。不久必可達千人云。

教育法令

學部奏編輯國民必讀課本簡易識字課本大概情形摺

奏爲陳明編輯國民必讀課本簡易識字課本大概情形。恭摺仰祈　聖鑒事。（中略）竊維編定此項課本。其宗旨在使人人皆知人倫道德及應用之知識爲主。宗旨必須純正。事理亦期通達。要在簡而不陋。質而不俚。始爲合用。臣等受　命以來。先集坊間所出各本。詳加核閱。綜其大端。蓋有數弊。事多假設。不能徵實。其弊一也。雜列名詞。無復抉擇。其弊二也。方言訛語。不便通行。其弊三也。文義艱深。索解不易。其弊四也。卮言異說。惑亂人心。其弊五也。今茲編定課本。必先袪此五弊。前經派令臣部圖書局審定科各員。本此宗旨。酌擬辦法。先編凡例。各抒所見。以備採擇。旋據各員先後呈稿。臣等審籌熟計。至於再三。竊以爲簡易識字課本。所以教年長失學之愚民。與寒畯之家。力不能入初等小學堂者之子弟。期於日用尋常。所以應用。其文字淺深次序。大致由單字進於短句短文。所選教材。無取精深。即就倫常日用易知易行之事物教授之。俾其卒業以後。能再入學校固善。即無力更求深造。亦可藉以謀生。不至流於邪僻。惟是寒畯之家。肄學年限。不能預定。勢難以一種識字課本限之。謹擬編爲三種。其第一種識字課本。凡道德知能之要。象數名物之繁。詳徵約取。備著於篇。約三千二百字。期以三年畢業。第二種識字課本。則於第一種課本中。去其理解稍高深。事物非習見者。約減爲二千四百字。期以二年畢業。其第三種識字課本。但取日用尋常之字。目前通行之文。約之再三。定爲一千六百字。實屬無可再減。期以一年畢業。令小民自爲忖度。擇其力所能至者肄習之。庶可免半途自畫之譏。漸致凡民入學之盛。此編定簡易識字課本之大略也。至於

國民必讀課本。較簡易識字尤爲重要。顧名思義。似應敬輯 列聖諭旨及聖賢經傳。以示標準而資遵循。擬謹編爲二種課本。一種理解較淺。範圍較狹。徵引書史較少。其天姿較高者。期以一年畢業。遲者一年半畢業。一種理解較深。範圍較廣。徵引書史較博。其天資高者。期以二年畢業。遲者三年畢業。其編輯之法。擬各分上下二卷。上卷愼采經傳正文。以大義顯明者爲主。兼采秦漢唐宋諸儒之說以證明之。正文之下。附以按語。凡羣經大義切於修身之要者。前史名論益於涉世應事之宜者。以及諸子文集外國所書於今日 國家法政世界大局有相關合者。皆爲今日應用之知識。均可擇要采取。推闡發揮。以淪其智慮。拓其心胸。下卷敬輯列聖諭旨。凡有關於制度典章之大者。愼爲輯錄。仿聖諭廣訓直解之例。敬附解釋。俾易領會。蓋有 聖訓及經傳大義。以堅定其德性。復有解釋發明。以開濬其知識。既合古人正德厚生之教。更符近世德育智育之法。庶幾鄉曲愚氓。皆明於忠君報國之義。而識字較多。智識較靈。並可藉以爲謀生學藝之資矣。此編輯國民必讀之大畧也。竊維此項課本。關係極重。爲人心風俗之本原。教育普及之樞紐。實不可稍緩之舉。而稽之載籍。古無其書。采諸異方。未適於用。深恐稍有疏舛。貽誤全國人民。惟坊間所編。既多流弊。臣衙門各員所擬。亦未能遽臻精善。用是稍稽時日。未能速成。現經臣等博訪通人。多考成式。手定體例。隨時商榷。本月內甫經商定辦法。此全國學術初基所係。臣部職任所關。不敢不再三審愼。務求妥善適用。一俟編輯成書。先在京師地方。教授數月。如果易簡理得。士林稱便。再由臣部奏明請 旨頒行各省。一體遵用。是否有當。伏祈 皇上聖鑒。謹 奏。光緒三十四年十二月十八日奉 旨依議欽此

章程文牘

學部奏核明三十三年分本部收支各款摺 併單

奏爲覈明臣部光緒三十三年分收支各款照章開報。恭摺仰祈 聖鑒事。竊查光緒三十一三十二兩年分前學務處及臣部收支各款。經臣部於光緒三十三年八月開單奏報。並咨明度支部及憲政編查館各在案。茲查自光緒三十三年正月起至十二月底止。所有臣部收支各款跟接開報。計舊管京平足銀一百二十一萬九千五百零三兩三錢。新收京平足銀一百零七萬八千五百四十九兩四錢五分。管收兩項共京平足銀二百二十九萬八千零五十二兩七錢五分。開除共京平足銀九十四萬七千三百八十九兩五錢八分。實存京平足銀一百三十五萬零六百六十三兩一錢七分。俟歸入下屆舊管項下造報。查臣部近年以來開辦滿蒙文高等學堂、京師優級師範學堂、女子師範學堂、派赴東西洋各國留學暨京師原有各學堂常年經費、及臣部各局司廳辦公津貼各項經費。均屬當務之急。無一可緩。學務既隨時推廣。款項自逐漸加增。臣等於黽勉圖效之中。時存撙節用財之意。統籌兼顧。不敢稍涉虛糜。凡動支各款。無論鉅細。俱係再三確核。實用實銷並無絲毫浮溢。所有臣部自光緒三十三年正月起至十二月底止一年用款。繕具淸單。恭呈 御覽。懇 恩准照舊案。免其造册報銷。並 飭部查照以淸款項。除咨度支部及憲政編查館外、理合恭摺具陳。伏乞 皇上聖鑒。謹 奏光緒三十四年十一月二十一日奉
旨知道了欽此

謹將臣部光緒三十三年正月初一起至十二月底止管收除在各款開列四柱簡明淸單恭呈 御覽 計開、

舊管 一長存戶部銀行庫平申公砝合京足銀

一十萬零三千一百三十四兩六錢三分　一長存戶部銀行國子監款共京足銀七萬兩正　一長存華俄銀行庫平申公砝合京足銀一十萬零二千七百七十四兩九錢二分　一長存正金銀行庫平申公砝合京足銀八萬二千五百零七兩七錢一分　一長存滙豐銀行庫平申公砝合京足銀六十五萬三千一百三十四兩六錢四分　一應存學部會計司京足銀二十萬零七千九百五十一兩四錢正　以上舊管項下共申合京平足銀一百二十一萬九千五百零三兩三錢正

新收　一外務部撥交華俄銀行光緒三十二年利息庫平申公砝合京足銀四十三萬一千四百六十九兩九錢正　一戶部銀行長存利息公砝申京足銀六千一百八十八兩零八分　一華俄銀行長存利息公砝申京足銀五千一百三十八兩七錢五分　一滙豐銀行長存利息公砝申京足銀三萬二千六百三十九兩二錢六分　一正金銀行長存利息公砝申京足銀一千八百二十一兩一錢三分　一江甯藩司申解本年大學堂經費庫平足銀一萬兩合京平足銀一萬零六百二十六兩九錢三分　一江蘇藩司補解三十二年大學堂經費庫平足銀一萬兩合京平足銀一萬零六百二十六兩九錢三分　一江蘇藩司申解本年大學堂經費庫平足銀一萬兩合京平足銀一萬零六百二十六兩九錢三分　一江西巡撫補解三十二年大學堂經費庫平足銀一萬兩合京平足銀一萬零六百二十六兩九錢三分　一陝西藩司申解本年大學堂經費庫平足銀一萬兩合京平足銀一萬零六百二十六兩九錢三分　一湖北藩司補解三十二年大學堂經費庫平足銀三千兩合京平足銀三千一百八十八兩零八分　一湖南巡撫補解三十一年大學堂經費湘平足銀一萬兩合京平足銀一萬零二百二十兩正　一四川總督咨解本年大學堂經費庫平足銀一萬兩合京平足銀一萬零六百二十六兩九錢三分　一

廣東藩司申解本年大學堂經費京平足銀一萬兩正　一浙江藩司申解本年大學堂經費庫平足銀八千兩合京平足銀八千五百零一兩五錢四分　一安徽巡撫咨解本年大學堂經費庫平足銀五千兩合京平足銀五千三百一十三兩四錢六分　一河南藩司補解大學堂經費庫平足銀三千兩合京平足銀三千一百八十八兩零八分　一山西藩司申解本年大學堂經費庫平足銀五千兩合京平足銀五千三百一十三兩四錢六分　一雲貴總督咨解本年大學堂經費庫平足銀五千兩合京平足銀五千三百一十三兩四錢六分　一貴州藩司補解三十二年大學堂經費庫平足銀二千兩合京平足銀二千一百二十五兩三錢九分　一順天府咨解五城中學堂本年當商生息庫平足銀一百零六兩五錢二分合京平足銀一百一十二兩九錢一分　一順天善後局申解五城中學堂自三十二年三月至本年十一月連閏二十二個月經費京平足銀一千三百二十兩正　一直隸提學使補解五城中學堂三十二年秋冬兩季經費京平足銀六千兩正　一直隸提學使申解五城中學堂本年春季經費京平足銀三千兩正　一江甯藩司申解五城中學堂本年春季經費庫平足銀三千兩合京平足銀三千一百八十八兩零八分　一湖南巡撫咨解五城中學堂本年經費銀元一千元作湘平銀七百兩合京平足銀七百一十五兩四錢正　一宛窰村地戶李增發呈繳三十二年地租京平足銀一百七十兩正　一宛窰村地戶馮毓祺呈繳本年地租京平足銀三百一十一兩四錢正　一順天府咨解本年王海地租京平足銀一千四百七十六兩七錢二分　一直隸藩司補解三十二年科場經費庫平足銀六百七十兩零五錢三分四釐合京平足銀七百一十二兩五錢八分　一直隸藩司申解本年科場經費四次共庫平足銀一萬零六百八十一兩一錢三分二釐合京平足銀一萬一千三百

五十一兩八錢二分　一山西藩司申解本年科場經費庫平足銀五千兩合京平足銀五千三百一十三兩四錢七分　一陝西藩司申解本年科場經費庫平足銀三千六百三十八兩一錢合京平足銀三千八百六十六兩一錢八分　一湖南巡撫咨解本年科場經費庫平足銀五千一百八十兩零二錢五分合京平足銀五千五百零五兩零二分　一湖南巡撫咨解本年各州縣攤派歲科考試經費提撥五成解部庫平足銀五千兩合京平足銀五千三百一十三兩四錢六分　一四川總督補解三十二年廩糧及斗膳工食庫平足銀一萬一千八百七十八兩九錢八分六釐合京平足銀一萬二千六百二十三兩七錢一分　一四川總督補解三十二年科場經費庫平足銀一千四百五十兩合京平足銀一千五百四十兩零九錢正　一四川總督咨解本年科場經費庫平足銀三千六百六十六兩六錢六分六釐合京平足銀三千八百九十六兩五錢五分　一河南藩司補解三十二年科場經費庫平足銀一萬兩合京平足銀一萬零六百二十六兩九錢三分　一福建提學使補解三十二年下半年科場經費庫平足銀四千兩合京平足銀四千二百五十兩零七錢七分　一山東藩司申解三十二年科場經費庫平足銀八百零一兩六錢合京平足銀八百五十三兩五錢正　一浙江藩司補解三十二年科場經費庫平足銀八千六百一十一兩零九分合京平足銀九千一百五十兩零九錢四分　一河南藩司申解本年經費庫平足銀五千兩合京平足銀五千三百一十三兩四錢六分　一江甯藩司申解本年經費庫平足銀二萬五千兩合京平足銀二萬六千五百六十七兩三錢三分　一江蘇巡撫咨解本年經費庫平足銀二萬五千兩合京平足銀二萬六千五百六十七兩三錢三分　一陝西藩司申解本年經費庫平足銀九千九百二十二兩四錢合京平足銀一萬零五百四十四兩四錢六分

一湖南巡撫咨解本年經費湘平足銀八千兩合京平足銀八千一百七十六兩正　一廣東藩司申解本年經費京平足銀二萬兩正　一山東藩司申解本年經費前後二次共庫平足銀三萬兩合京平足銀三萬一千八百八十兩零七錢九分　一新疆巡撫咨解本年經費湘平足銀二千兩合京平足銀二千零三十四兩正　一度支部發八旗高等學堂經費前後四次共京平足銀一十萬兩正　一度支部發還上年墊付騐成驤等員赴日本游歷川資等費京平足銀二千零四十兩正　一度支部發進士館畢業學員朱壽朋等赴日本游歷川資等費京平足銀三萬七千四百二十兩正　一各省咨解國子監照飯費共合京平足銀九萬四千五百六十五兩二錢二分　一外務部撥鎮江關補解三十年國子監經費庫平足銀二百兩合京平足銀二百一十二兩八錢正　一戶部銀行繳國子監款長存利息京平足銀六百兩正　一度支部補發國子監三十二年第四五六次膏火共京平足銀四千二百兩正　一順天府咨解四季當商生息庫平足銀五百九十兩零七錢八分合京平足銀六百二十六兩二錢二分　一直隸提學使申解官報費銀圓一百二十圓合京平足銀八十七兩三錢六分　一江甯提學使申解官報費銀圓八百圓合京平足銀五百八十四兩正　一江蘇提學使申解官報費銀圓六百零六圓合京平足銀四百四十五兩四錢一分　一江西提學使申解官報費銀圓二千圓合京平足銀一千四百五十八兩正　一浙江提學使申解官報費銀圓一千二百圓合京平足銀八百七十六兩正　一湖南提學使申解官報費銀圓一千圓合京平足銀七百三十五兩正　一廣東提學使申解官報費共銀圓二千四百圓合京平足銀一千七百四十六兩正　一河南提學使申解官報費銀圓一千圓合京平足銀七百二十五兩九錢正　一山西提學使申解官報費銀圓一千二百八十圓

合京平足銀九百三十四兩四錢正　一貴州巡撫咨解官報費銀圓六百圓折合京平足銀三百零二兩四錢正　一廣西提學使申解官報費銀圓五百一十七圓三角合京平足銀三百七十七兩六錢三分　一雲南提學使申解官報費銀圓六百四十圓合京平足銀四百七十兩零四錢正　一山東提學使申解官報費銀圓一千六百圓合京平足銀一千一百六十兩正　一吉林提學使申解官報費銀圓四百圓合京平足銀三百零六兩六錢五分　一江西豐城縣教育會繳官報費銀圓四十八圓合京平足銀三十四兩八錢正　一官報局繳零售報費銀圓一百零六圓合京平足銀七十七兩一錢六分　一官報局繳河南學務公所官報費銀圓三十二圓合京平足銀二十三兩二錢正　一河南提學使申解教科教授書價京平足銀二百九十兩正　一黑龍江巡撫咨解印書價銀圓一千零六十圓合京平足銀七百六十八兩五錢正　一奉天提學使申解修身掛圖價共銀圓一百九十六圓五角合京平足銀一百四十四兩四錢三分　一廣東提學使申解修身掛圖價銀圓銅圓等共合京平足銀六十六兩一錢四分　一雲南提學使申解教科書價銀圓八十九圓五角合京平足銀六十五兩三錢四分　一編譯圖書局繳七月至十一月售書價共京平足銀九百零八兩二錢五分　一前編書局繳回京平足銀八千九百六十二兩正　一參議林灝深繳回上年赴日本考查學務川資餘存京平足銀一百四十七兩三錢六分　一舉人董鴻禕繳回上年赴瓜哇查學川資薪水共京平足銀六百一十三兩正　一浙江提學使繳領勅書費京平足銀一十兩正　以上新收項下共申合京平足銀一百零七萬八千五百四十九兩四錢五分　開除　一大學堂常年經費京平足銀一十九萬二千兩正　一大學堂購書籍器械京平足銀八千五百七十九兩四錢三分　一八旗高等學堂常年經費

京平足銀一十萬兩正　一八旗高等學堂領三十二年王海地租京平足銀一千六百一十五兩二錢七分　一滿蒙文高等學堂開辦經費及購地基共京平足銀二萬八千兩正　一譯學館常年經費京平足銀九萬一千二百兩正　一譯學館修建講堂續領二次共京平足銀六千三百五十兩正　一法政學堂常年經費京平足銀四萬零三百八十七兩四錢五分　一法政學堂修建樓房講堂及置買桌椅共京平足銀一萬一千二百八十兩正　一五城中學堂常年經費京平足銀二萬八千八百兩正　一初等工業學堂修造房屋及置買器具共京平足銀八千兩正　一初等工業學堂七月至十二月經費京平足銀三千兩正　一八旗第三小學堂滿蒙文科常年經費京平足銀一千三百六十八兩正　一八旗初等小學堂常年經費京平足銀二萬四千兩正　一內務府三旗高等小學堂四季經費京平足銀一萬八千兩正　一內務府三旗初等小學堂常年經費京平足銀二千四百兩正　一初級師範學堂常年經費京平足銀二萬六千二百八十三兩零八分　一初級師範學堂添修講堂京平足銀一千七百七十六兩五錢正　一初級師範學堂設優級選科開辦費京平足銀二千二百四十兩正　一初級師範學堂買操槍啞鈴等京平足銀一千五百零八兩一錢三分　一國子丞衙門春秋丁祭用款京平足銀五百三十五兩正　一國子丞衙門人員薪水及書皂工食共京平足銀九千六百七十六兩正　一補發前編書局印倘書圖說工價尾零京平足銀八百兩正　一補發前編書局做倘書圖說套工料三次共京平足銀一千一百四十五兩四錢正　一醫學研究會九十冬三個月經費京平足銀三百兩正　一修建優級師範學堂第一次領京平足銀六千兩正　一派赴英國留學學費合京平足銀二萬四千二百零八兩四錢六分　一派赴法國留學學費合京平足銀一萬五千

八百六十四兩六錢三分　一滙赴德國學留學費合京平足銀六千零六十一兩八錢四分　一滙赴俄國留學學費合京平足銀二千五百一十四兩零一分　一滙赴美國留學學費合京平足銀四千三百一十三兩九錢正　一滙赴比國留學學費合京平足銀一千八百六十三兩正　一滙赴日本留學學費合京平足銀五萬三千五百四十六兩七錢九分　一派出洋留學治裝費及川資共合京平足銀四千二百九十二兩六錢五分　一補赴美國留學陳煥章治裝費合京平足銀四十兩零三錢一分　一進士館畢業學員赴日本游歷游學川資京平足銀三萬二千兩正　一翰林進士赴日本游歷游學川資京平足銀一千一百二十兩正　一翰林潘昌煦等十一員赴日本游歷川資京平足銀一千八百八十兩正　一留學日本學生五十人畢業回國川資合京平足銀三千零二十一兩五錢六分　一派員赴各省視學薪水川資共京平足銀五千九百三十八兩九錢四分　一考試出洋畢業送考官川資及學生獎品共京平足銀一千二百六十三兩七錢四分　一勸學所及各學區宣講所半日學堂常年經費京平足銀一萬二千兩正　一師範傳習所等處常年經費京平足銀一萬二千兩正　一督學局常年經費京平足銀一萬一千二百兩正　一編譯圖書局常年經費京平足銀七千七百三十一兩八錢六分　一學制調查局常年經費及印報工料寄報郵費共京平足銀一萬二千三百八十五兩六錢正　一電滙各國學費電費共合京平足銀二百零五兩四錢三分　一郵票電話共合京平足銀一千一百二十九兩七錢七分　一本部堂司各官經費薪津京平足銀八萬六千一百零四兩九錢四分　一本部各司局雜役工食京平足銀三千一百一十九兩三錢二分　一廚房飯菜京平足銀三千四百六十五兩五錢正　一駐日本委員高逸八月及十一月薪水合京平足銀一百四

十一兩零六分　一醫學館西醫曹詠歸正月至六月薪水京平足銀一千二百兩正　一大學堂運動會購獎品京平足銀五百四十七兩五錢六分　一醫學堂進士謝天保五月至十二月薪水合京平足銀一千一百六十六兩正　一直隸學務公所繙譯儲才所經費京平足銀一千五百兩正　一薛光琦編書續送筆資京平足銀三百二十兩正　一項驤譯書費京平足銀二百四十五兩七錢八分　一購書籍報章京平足銀二千五百四十九兩零九分　一刊刻印刷共京平足銀九千一百五十四兩零一分　一各司局用筆墨紙張共京平足銀二千一百七十八兩八錢正　一修理裱糊及搭棚共京平足銀一千九百零三兩九錢正　一購各項器具共京平足銀五百四十一兩八錢正　一各項雜用共京平足銀三千四百二十五兩零七分

以上開除項下共京平足銀九十四萬七千三百八十九兩五錢八分　實在　一長存戶部銀行庫平申公砝合京平足銀二十七萬三千一百三十四兩六錢三分　一長存華俄銀行庫平申公砝合京平足銀一十萬零二千七百七十四兩九錢二分　一長存正金銀行庫平申公砝合京平足銀一十八萬二千五百零七兩七錢一分　一長存滙豐銀行庫平申公砝合京平足銀七十二萬一千二百五十三兩八錢六分　一應存學部會計司京平足銀七萬零九百九十二兩零五分　以上實在項下共合京平足銀一百三十五萬零六百六十三兩一錢七分

又奏請　飭各省速解本部經費片　再查臣部經費款目約分三項一爲華俄道勝銀行所繳利息銀兩一爲前學務大臣暨臣部奏籌之各學堂經費一爲臣部奏提之從前科場內外銷及歲科兩試攤捐各款就中華俄道勝銀行一款每年多或四五十萬兩少亦三四十萬兩最爲大宗其奏籌奏提各款各省均未能按年如數解清祇以華俄道勝銀行息銀年來繳解尚旺

藉以勉强支持本年准外務部咨稱該銀行因上年虧折賠累息銀無出因而臣部本年入款頓少四五十萬兩況道勝銀行息銀之有無視乎商務之盛衰本未可指爲的款臣部每年所入有定之款實祇各省應籌應提之四五十萬兩即令各省每年掃數完解支應已形奇絀若再長此欠解更恐貽誤要需臣等再四籌維惟有仰懇　天恩俯念興學緊要臣部籌款艱難　飭下各省督撫飭司查照臣部先後奏籌奏提各案將每年積欠之項及今年應解之數限於今年十二月以前一律籌解完竣以應急需以後務須按年如期報解不得遷延所有請　旨飭下各省速解臣部經費各緣由謹附片具陳伏乞　聖鑒謹　奏光緒三十四年十一月二十一日奉　旨知道了欽此

調查

韓國教育狀況

第一章　從來之諸學校

第一節　初等教育

小學校　其始頒布小學校令。爲開國五百四年。即光緒二十一年。其大體皆倣照日本當時之小學校令。修業年限。尋常小學校三年。高等小學校二年或三年。課程則悉照日本當時小學校令。以七歲至十五歲爲學齡。由法令之上觀之。非不十分整頓。無如此法令不能實行。其實際課程。則注全力於誦讀漢籍。兼教其習字而已。歷史地理理科等。亦不過爲暗誦素讀之一科。算術則多不教之。至於班次之編成。校舍之設備。器具之整頓。操場之設置等。則悉置之不顧。

官立小學校。則有高等小學校一所。尋常小學校八所。悉在京城。公立小學校。全國共五十七所。學部對此等小學校。每校津貼十五元乃至二十二元五角。教員大抵一校一人。爲單級組織。學生一校多則五十名。少則十數名。私立小學校。其數則視公立者爲多。京城一處。已有二十校。其大多數則爲純然私塾。且有不設几案者。

外國人所設之學校中。小學校殊不少。美法兩國教會。各有小學校百所以上。日本佛教徒近時亦有設此種學校者。至於日本人所設之日本語學校中。什八九爲小學程度。其課程亦近於小學校令。雖然其校舍之不完全。設備之不整頓等。與韓人自設者。亦初無以異。

記者按韓國自立之小學校。僅六十餘所。外人設者。反有百所。

第二節　中等教育

(一)師範學校　在漢城祇有一漢城師範學校。修業年限。本科四年。入學年歲爲滿二十歲以上二十五歲

以下。實際修業年限。有一年者。有一年半者。學科則因缺乏敎員。多以素讀漢籍爲主。亦初未嘗爲實地敎授之練習。學校之設備甚不完全。校舍祇有一狹隘之講堂。卒業生成績之不佳。亦無足怪也。

(二)中學校　依中學校官制設立者。祇有一漢城官立中學校。修業年限尋常科四年。高等科三年。入學年歲爲滿十七歲以上二十五歲以下。其實高等科並未開設。班次之編成。則極其亂雜。校舍雖頗可觀。至於其他設備則無一完全者。

(三)外國語學校　外國語學校修業年限。漢語日語各四年。英語法語德語俄語各五年。入學年歲。爲滿十五歲以上二十三歲以下。

據官制之規定。雖於一外國語學校之下。敎授六種外國語。實際各種語學。各有校地校舍。與純然之獨立學校。初無以異。俄語學校。日俄開戰時卽停課。學生大抵能通譯卽他去。遵照章程卒業者甚尠。學生以日語學校爲最多。英語學校次之。其他語學校。則不過有四五十名之學生耳。

京城除官立日語學校外。尙有一京城學堂。係日本海外敎育會設立者。已於本年春間移交韓國政府辦理。此外仁川則有一官立日語學校支校。

私立日語學校。在釜山則有開城學校。學生百五十名。校地甚廣。設備亦頗完全。此外如平壤、鎭南浦、全州、城津、海州等處。多係日本人設立者。

近來韓國頗知注意於敎育。各處皆有新設之私立學校。此等學校。無不以日語爲必須科。此亦可注意之現象也。

(四)農工商學校　實業學校。在京城祇有一官立農工商學校。學科分農工商三科。修業年限。預科一年。本科三年。入學年歲。爲滿十七歲以上二十五歲以下。現時學生農科二十四人。工科十八人。商科九人。

(五)醫學校　醫學校惟京城有官立者一所。修業年

限三年。別設速成科。入學年歲爲。滿二十歲以上三十歲以下。

官立醫學校。雖有附屬病院。就診者甚鮮。設備殊不完全。故其成效亦無足觀。

第三節　儒學教育

（一）書堂　書堂又稱書房。爲村夫子授徒之所。其教科書則有千字文小學孟子等。全國約有一萬所。書堂教師。村人皆非常尊敬之。今日韓國風教之根源。猶在彼等之手。其教育則不過徒耗兒童腦力而已。雖明知其無益。欲驟行廢去。亦殊覺其難。

（二）成均館　在韓國可稱爲高等教育機關者。祇有一成均館。成均館猶之存古學堂。爲肄習經學之所。館長欽命。入學年歲。爲二十歲以上四十歲以下。學生須由學部大臣協辦各局長館長教授等保送。概住宿堂內。課程爲五經四書歷史地理作文算術等。每年考一次。合格者爲及第。

記者按韓國亦有存古學堂。

第二章　諸學校整理之大綱

第一節　關於整理之大體方針

觀現今韓國教育情形。尙未能行複雜學制。且修業年限。亦不可太長。故此次之整理。則專注重於普通教育。修業年限。則縮爲四年。使卒業生欲進受中學教育者。卽可入中等程度之各學校。再修學三四年。卽可使其從事社會之實務矣。

改定學校令之時。復定官立公立學校官制。公立學校職員。與官立者等。悉改爲文官。其意蓋在優待公立學校職員。冀由此可以收教育之效果。

從來之各學校。每年一月四月九月招生三次。以每期爲升班學年。甚至有缺額隨時皆可補入。初無學年學期之觀念。此次則全行更改。通各學校。以每年四月。爲學年開始之期。使程度班次易於聯絡。

方施行新學制。如一切悉聽韓人自爲之。則難免不蹈

從前之覆轍。故各學校皆聘用日本人爲敎員。使其指導監督之。

記者按韓人乃不能自敎其子弟。儒生所擔任之儒學。以其敎育之組織。徵之韓國情形。與其廢之無甯聽之爲得策。故此次於成均館及書堂。概不干涉之。

記者按他人握敎育權。幷不干涉私塾及存古學堂。私立學校。其數殊不少。以無管理此等學校章程。故其實數亦無從知之。此次之整理。則以官公立學校爲主。俟其漸次改良。然後從而監督之。

第二節　官公立小學校之整理

小學校概改稱普通學校。新頒普通學校令及普通學校令施行規則。其要項如左。

一學校設立者　普通學校。分爲官立公立私立三種。

二學校之組織及各業年限　普通學校。則不立尋常高等之區別。其組織甚單簡。修業年限四年。視地方情形。可應必要。設三年以內之補習科。

三入學年歲　欲確立普通敎育之學齡。施行强迫敎育。尙非其時。故此次新敎育之開始。特將入學年歲之範圍擴張之。使多數人之希望俱能滿足。將滿八歲以上至十二歲之兒童。收容於一年班。暫時十四歲兒童。亦許其入學。八歲以下者。則暫委之書堂及家庭之敎育。

四學生額數　學生大抵一班五十人。一校額設二百名。視地方情形。亦可增加。

五科目　科目做高等小學科目。外加日本語一科。通各學年。每週六時間。敎科程度。則視尋常小學校畧高。

六敎員之配置　各學校配置敎員副敎員各一名。且必設日本敎員一名。使擔任主要科目。兼指導監督全校敎務。

據新規定。從來之小學校改稱者如左。

一京城內所有之官立高等小學一所。公立尋常小學校八所。私立尋常小學校一所。合計十所。悉改爲官立普通學校。

二各道所有之公立尋常小學校。悉改爲公立普通學校。

第三節　師範學校之整理

普通教育既爲之改良。則養成敎員之師範學校。亦不可不擴張之。於是將舊師範學校官制廢去。新頒師範學校令及師範學校令施行規則。以擴張設立師範學校之範圍。該新規則之要項如左。

一學校設立者　師範學校。爲官立公立二種。不許私立。

二學校之組織及修業年限　本科三年。應必要另設一年以內之講習科及速成科。

三入學年歲　師範學校卒業生。爲人之師表。故年不宜太小。且入學年歲。如與普通學校之卒業生。不能聯絡。則難得善良學生。故本科年歲。爲滿十五歲以上。速成科爲滿十七歲以上。

四入學資格　入學志願者。依普通學堂卒業生程度。行入學試驗。

五學生額數　學生一班四十名。一學年一班。本科額設百二十名。

六就職之義務　師範學校卒業生。如許其任意就職。則不能達養成敎員之目的。故定本科生卒業後有從事敎職六年之義務。速成科生有二年之義務。

七學生之膏伙　既使其負就職義務。一面復採用發給膏伙之制。在學中伙食衣服被帳及雜費。概由學校供給。

據該規定。從來之漢城師範學校。則改爲官立漢城師範學校。

第四節　官立中學校之整理

中學校現改稱高等學校。新頒高等學校令及高等學

校令施行規則。其要點如左。

一學校設立者　高等學校。爲官立公立私立三種。

二學校之組織及修業年限　廢從來之尋常高等科之區別。修業年限定爲四年。應必要設一年以內之補習科。

三入學年歲　圖與普通學校卒業生之聯絡。使滿十歲以上者入學。

四入學資格　普通學校卒業生。即許其入學。其他之人。則依同程度。行入學試驗。

五學生額數　一班五十名。一學年一班。本科額設二百名。

依新規定。京城之官立中學校。現改稱官立漢城高等學校。

第五節　官立外國語學校之整理

對外國語學校。亦新頒外國語學校令。及外國語學校令施行規則。其要點如左。

一修業年限　通各語學校。修業年限。本科三年。依必要設二年以內之研究科。

二入學年歲　圖與普通學校卒業生之聯絡。使滿十二歲以上者入學。

三入學程度　在外國語學校。則不經普通學校之階級。以圖欲修語學者之便。入學試驗科目。則不過國語漢文及算術等。

四學生額數　一班定額五十人。京城日語學校。二校合併之結果。一學年分爲二班。本科額設三百名。其他語學校。概一學年一班。本科額設百五十名。

從來設立之外國語學校。現行整理如左。

一各語學校事實上認其存在者。則有官立漢語學校。官立日語學校。官立英語學校。官立法語學校。官立德語學校等。

二官立日語學校。京城本有二所。現因經費不足。合併

爲一。

三仁川之官立日語學校支校。則改爲獨立學校。稱官立仁川日語學校。

第六節　官立農工商學校之整理

從來之農工商學校。設備皆不完全。終不能爲惟一之實業教育機關。但徵之韓國目下情形。則以施適當簡易教育兩三年。使各從其所學就實地業務。爲最合宜之法。故將從來之農工商學校整理如左。

一農科移歸農工商部管轄。增設林學。稱官立農林學校。建校舍於水原。與該處之勸業模範場相倚。以圖設備之完全。

二商科本有在京城內作爲獨立學校之意。適日人太倉喜八郎。有捐助二十萬元設善鄰商業學校。以教韓人之舉。且請韓政府捐助校地校舍。韓政府許之。於是一切設備悉委之善鄰商業學校。使該校於學部管轄之下。擔任商業教育。

記者按太倉氏何厚於韓人。竟捨二十萬元爲韓人謀教育。可謂豪俠矣。特不知其盡出於慈善之心歟。抑別有命意也。

三工科爲農工商部管轄。該部新設工業傳習所。建校舍於京城。施屬於工業之種種實科教育。

第七節　官立醫學校之整理

除官立醫學校及附屬病院外。係韓國政府設立者。則有廣濟醫院。韓國紅十字會雖亦有附屬病院。以毫無設備。故此次將各部之經營合併。設一大韓醫院。且有設一附屬醫學校之計畫。學部之官立醫學校。亦移歸大韓醫院辦理。

第三章　教育擴張費之分派

第一節　大體之方針

擴張費五十萬元。本爲充改建新建增設普通學校之

用。但師範學校、農林學校、商業學校之新建。及其他中等程度各學校之必要工程並設備等。已需十六萬元。所餘三十四萬元。則作爲普通學校擴張費。

第二節　中等教育之諸學校

第一　官立漢城師範學校之新建　現在師範學校校舍。祇有一不完全講堂。校地僅二百方步。亦無從擴張。不適於養成普通學校敎員。故另擇一地。廣二千餘方步。新建校舍。校舍則有講堂、普通敎室、特別敎室、雨天操場等。寄宿舍爲溫土爐式。能容本科生百二十人。器具儀器書籍標本等。既不完備。又多不適於用者。故一切重行購置。以上各費。合計需七萬一千九十四元。

第二　官立漢城高等學校之增築　以現有校舍太小。新增普通敎室、特別敎室及預備室各一間。並購置器具及其他設備。需費七千二百七十三元。

第三　官立漢城日語學校之增築　第一第二日語學校合併之結果。購買第一日語學校鄰近之地六十方步。作爲校地。增建校舍。並購器具儀器書籍標本等。需費九千三百三十七元。

第四　官立仁川日語學校之增築　現有校舍。既小又不完全。除一敎室外。概不能用。故復設二敎室。並購置器具儀器書籍標本等。需費三千八百七十八元。

第五　其他之官立語學校　漢英法德四語學校。現有校舍。尙可使用。預算購置器具儀器書籍。及設備之補充等。需費八百五十元。

第六　善鄰商業學校　善鄰商業學校。則以前商工學校之校地校舍充之。以校地太小。復購鄰近民地百五十方步。合計約六百方步。校舍則新建二層樓一座。並購置器具儀器書籍標本等。需費萬七千五百元。

第七　官立農林學校之新築　官立農林學校。雖移歸農工商部管轄。其設備費用。仍出於敎育擴張費之中。校地在水原附近。地價建築及購置器具儀器書籍標本等。需費五萬二千五十元。

第三節　官公立普通學校之新築

(一)官立普通學校之新築　京城之官立普通學校校舍皆甚迫窄。其多數非重行建築不可。一所建築費。需六千七百元。再加購置器具儀器書籍標本等。約需八千元。校地本擬利用舊地基。以太小不適於用。須另行選擇之。

(二)公立普通學校之新築　公立普通學校中。合併者二十七校。有四十校須新建校舍。或大加修改。以尚未實地調查。故各校設備費。亦未爲之分派。

第四章　諸學校之經營

第一節　官立普通學校

第一　設立地　此次新建校舍。設備完全。依新法令辦理者。除京城官立十校觀察府所在地公立十三校外。尚有各道公立者二十七校。全國合計五十校。此爲第一期之擴張事業。觀察府所在地以外。復於各道選擇設立地二十七區者。則由於欲示普通教育之模範於全國也。其地則以各道之通都大邑交通便利之處爲先。茲將其設立地列舉於左。

京城	校洞　齊洞　安洞　梅洞　貞洞　水下洞　鑄洞　養士洞　養賢洞　西大門外
京畿道	水原　開城　仁川　安城
忠清北道	忠州　淸州
忠清南道	公州　江景　洪州
慶尙北道	太邱　星州　慶州　尙州
慶尙南道	晉州　東萊　舊馬山　蔚山
全羅北道	全州　南原　羣山
全羅南道	光州　木浦　羅州　濟州島
江原道	春州　原州　江陵
黃海道	海州　黃州
平安南道	平壤　鎭南浦

平安北道　甯邊　定州　義州
咸鏡南道　咸興　元山　北青
咸鏡北道　鏡城　吉州　會甯

第二　開學　本年九月開學者。祇有京城及觀察府所在地之二十三校。其餘二十七校。須明歲四月新學期始開學。

第三　設施　照新章辦理之官公立普通學校大略情形如左。

一班次之編成　開學時新招學生五十名。編成一年班。舊學生則編入二年班以上。此後每年四月招一年生五十名。

本年九月開學時。有數處學生尙未滿額。此皆由於韓人不知新敎育之必要使然。及後此見其成績之佳。則來學者必衆。當可滿額矣。

二校舍　舊校舍多不能收容新學生。故校舍未竣工以前。皆暫借他處開學。本年秋間開工者。官立四校。公立四校。預定年內竣工。明年一月遷入新校。以天冷工程甚緩。恐不能如期。其他校舍須明年春間始開工。

三校具　椅桌黑板儀器標本等。一無所有。各校均須購置。

四敎員之配置　韓人敎員。概以舊官公立小學校敎員充之。日本敎員則聘自日本。分派於各校。又師範學校速成科卒業之通譯敎員。則作爲日本敎員通譯。每校分派一人。

五敎科書　舊有之敎科書。無一合用者。故此次修身敎科書、國語讀本、日語讀本、漢文讀本、圖畫臨本、算術書、理科書等。皆重行編輯。歷史地理。則編入讀本之中敎之。敎科書暫時皆由學校發給。第一學年用修身敎科書、國語讀本、漢文讀本、日語讀本四種。則用假印刷。分給各學校。明年四月新學期開始時。第一二年生統行發給新敎科書。

記者按韓國編輯教科書。皆日人三土忠造主之。

第四　公立普通學校之維持費。　公立普通學校經費。以教員薪水爲最巨。此項皆由政府津貼之。其他費用。年需六百元。概出於地方公費。但各處情形不同。亦有無養士田及學田者。有所入甚微。不敷開銷者。將來如不徵收地方稅以維持之。國庫則不可不負擔其大部分矣。

第二節　官立漢城師範學校

一教員　本年四月。聘一日本教員。使擔任日語教育學及教授法等。及新章頒行後。復聘日人一名。爲博物科教員。兼充高等學校教員。明年當再聘一音樂教員。以啟音樂教育之端。

二附屬普通學校　附屬普通學校。暫時即用官立校洞普通學校代之。

三班次之編成　本科生現在祇有一班三十一名。明年四月新學期開始之時。當再招四十名。速成科以養成臨時通譯教員之目的。本年六月招生四十名。限三個月卒業。其優等者。則派爲九月開學之官立普通學校副教員。十二月當再招四十名。卒業後則派爲明年四月開學之公立普通學校通譯教員。

四校舍之新築　校舍准明年春季開工。現地基業已填平。

第三節　官立高等學校

一教員　前此有日本教員二名。教授日語、西洋史、數學、物理、化學等。本年九月復聘圖畫教員一名。兼充師範學校教員。

二學級之編成　舊學生四班。凡五十九名。自本年九月起。遵照新章。將舊官立高等小學校第三學年生及新招之生。一併編入第一學年。普通學校未卒業以前。則暫設豫科。使舊高等小學校第一二年生中之志望者及新招之生入預科。此後每學年招預科

生五十名。

三校舍　添建校舍本年九月開工。十一月落成。

第四節　官立外國語學校

第一　漢城日語學校

一敎員　合舊官立日語學校及京城學堂。韓人十名。日人五名。二校合併之結果。辭退韓人二名日人一名。

二班次之編成　舊官立日語學校及京城學堂合併之結果。學生達三百五十五名。編成八班。此後每新學年。招一年生二年生各百名。

三校舍　添建校舍本年九月開工。十二月落成。

第二　仁川日語學校

一敎員及班次　敎員及班次之編成毫無更動。添建校舍之結果。擬每新學年招一年生五十名。

二校舍　添建校舍本年九月開工。十一月落成。

第三　其他之官立外國語學校

除官立日語學校外。其他外國語學校。與舊時無異。

第五章　修學院之創設

一般國民既施行新敎育。於是復設修學院。爲敎育皇族及貴族子弟之所。該院雖置於大臣管理之下。關於敎育之重要事項。則與學部大臣協議定之。學生額設二十名。由皇族貴族中選之。課程及學年等。則悉照普通學校辦理。

此文爲日人南地生著。所述韓國敎育之狀況。何與我多相似之點也。近一二年。雖稍有進步。然他人代謀。豈韓人之力哉。吾恐他日養成者。將爲大和之螟蛉。而非復韓國國民矣。爰囑王君譯之。以爲國人借鑑之資。苟讀是篇而有動於中。亟自圖之。無待他人之代謀。則幸矣。

記者又曰。本雜誌第一期所登日本敎育界最近之調查一篇。若與此篇合讀。國之興亡強弱。瞭如指掌矣。我敎育家其毋忽。

雜纂

童話序

孫毓修 選錄

兒童七八歲。漸有欲周知世故。練達人事之心。故各國教育令。皆定此時爲入學之期。以習普通之智識。吾國舊俗。以爲世故人事。非兒童所急。當俟諸成人之後。學堂所課。專主識字。自新教育興。此弊稍稍衰歇。而盛作教科書。以應學校之需。顧教科書之體。宜作莊語。諧語則不典。宜作文言。俚言則不雅。典與雅。非兒童之所喜也。故以明師在前。保母在後。且又鰓鰓焉虞其不學。欲其家居之日。游戲之餘。仍與莊嚴之教科書相對。固已難矣。即復於校外强之。亦恐非兒童之腦力所能任。至於荒唐無稽之小說。固父兄之所深戒。達人之所痛惡者。識字之兒童則甘之如寢食。祕之於篋笥。縱威以夏楚。亦仍陽奉而陰違之。決勿甘棄其鴻寶焉。蓋小說之所言者。皆本於人情。中於世故。又往往故作奇詭。以聳聽聞。其辭也淺而不文。率而不迂。固不特兒童喜之。而兒童爲尤甚。西哲有言。兒童之愛聽故事。自天性而然。誠知言哉。歐美人之研究此事者。知理想過高。卷帙過繁之說部書。不盡合兒童之程度也。乃推本其心理之所宜。而盛作兒童小說以迎之。說事雖多怪誕。而要軌於正。則使聞者不懈而幾於道。其感人之速。行世之遠。反倍於教科書。附庸之部。蔚爲大國。此之謂歟。即未嘗問字之兒童。其父母亦樂購此書。燈前茶後。兒女團坐。爲之照本風誦。聽者已如坐狙邱而議稷下。誠家庭之樂事也。吾國之舊小說。既不足爲學問之助。乃剌取舊事。與歐美諸國之所流行者。成童話若干集。集分若干編。意欲假此以爲羣學之先導。後生之良友。不僅小道可觀而已。書中所述。以寓言述事科學三類爲多。假物託事。言近旨遠。其辭則婦孺知之。其理則聖人有所不能盡。此寓言之用也。里巷瑣事。而或史策陳言。傳信傳

疑事皆可觀聞者足戒。此述事之用也。鳥獸草木之奇。風雨水火之用。亦假伊索之體以為稗官之料。此科學之用也。神話幽怪之談。易啟人疑。今皆不錄。文字之淺深。卷帙之多寡。隨集而異。蓋隨兒童之進步以為吾書之進步焉。並加圖畫以益其趣。每成一編。輒質諸長樂高子。高子持歸。召諸兒而語之。諸兒聽之皆樂。則復使之自讀之。其事之不為兒童所喜。或句調之晦澀者。則更改之。昔云亭作桃花扇詞。不逞文筆。而第求合於管絃。吾與高子之用心。殆亦若是耳。今復以此質諸世之賢父兄。其將如一切新舊小說之深惡而痛絕之也耶。小學生之愛讀此者。其亦將甘之如寢食。祕之為鴻寶也耶。

記者曰。信夫孫子之言也。猶憶兒時。家君橐筆四方。家居時鮮。余弟兄束髮受書。即吾母教之。每當傍晚或臨睡之時。吾母輒為講故事。大率取材於左國史漢綱鑑東華錄詩詞筆記。間亦採之說部。余等聽之娓娓不倦。偶或一事未終。而預定之時已屆。吾母欲輟講。余弟兄必力求畢之而後已。吾母恐誤正課。不肯多講。則必要求吾母。甯多讀書。速畢課以易之。惟正史有趣者不多。稗官又滋流弊。吾母講時。於枯燥者必潤色之。於不經者必辨正之。亦苦甚矣。向使孫子童話。當日已經出版。其受余輩之歡迎。節吾母之劬勞者。果何如耶。

理想的家庭

黃炎培 選錄

家產甯無有。有則自置。非傳自祖父。

居宅樸雅而整潔。入其門。有歌聲。琴聲。書聲。無詬誶聲。叱咤聲。喧笑聲。博具聲。無庭溝廚井種種之臭味。而亦無脂紅粉白種種之香味。

入其室。几案琴書。壁鏡盆花。茶甌硯匣。地毯唾盂塵拂。皆備而不必華。有定所而未嘗雜。窗隙無積塵。奧隅無積穢。杯足無積垢。

四壁非英雄像。即歷史圖。非關於道德切於衛生之格

言。即教育、遊戲具與練身具。

男子必畢業中學。女子必畢業小學。男子既成年。莫不執一業。女子非育子女非主家事。非老。亦莫不執一業。

喪葬婚嫁。概除繁文。新禮式可採者。採之。未嘗爲子女儲婚嫁錢。嫁弗用妝奩。婚費由婚男自備之。

僧人道士三姑六婆。禁勿使入門。歲時不廢祭事。而不用紙錠紙錢。

起臥食息。必有定時。子女洒掃有定職。常日以外。必定時爲大掃除。

必設男女厠所。必設浴室。

衣服樸雅而整潔。即有陳舊。無綻裂。即勿置華服。必備禮服。

出門非有急事。非遠道。非攜重物。勿乘車。

食品不必豐。必潔。

客至款以茶。不以煙。婦女能應接。能咄嗟辦肴饌。

浣濯炊爨縫紉。即不能不傭人。而決不加叱詈。量入以爲用。一年之終。預算明年度之出入。一年之始。決算昔年度之出入。苟四分其所出。則衣食住占其一。教育占其一。衞生與游歷占其一。而儲備金占其一。

改良家庭。爲方今教育界男女所咸注意。然欲改良之。必先懸良者以爲的。而壹向之。爰作此文。供研究焉。

英國大教育家斯賓塞氏之格言

兒童者照對父母行爲之鏡也

按兒童之一舉一動。胥視父母爲榜樣。榜樣之善惡。兒童之善惡隨之。兒童者善感化物也。隨父母之感化養成之者也。如對鏡然。像憂亦憂。像喜亦喜。

教育目的。在使兒童爲自主自治之人物。非使兒童爲被主於他人之人物。

按教育兒童以打破依賴性質爲第一要義。依賴不易除。即自主自治不完全。即以小者淺者言之。譬如教室。必强之整潔而始整潔。又如規則。必迫

之遵守而始遵守。此尚非教育善法也。善教育之法。必養成兒童之不待干涉而自能整潔。自能遵守。方爲不負此義。今之教育則反是。一演說也。必敎之而使爲留聲之機。一課藝也。必潤色而使爲己出之作。此卽大背於養成自立之小影也。故善敎育者不取焉。

兒童之體質强弱。視父母注意之疏密。

精神勿爲書籍之犧牲。

凡事物變遷之際。皆不免於危險者。兒童出家庭之羈束。放任自由入此變幻之世界也。

按昆蟲由子蜉化而爲蛹。由蛹蜉化而成蟲。其蜉化之際。一經受傷則不活。草木由萌芽而生長。由生長而結實。其胚胎之際。一經風雨則不生。兒童自脫離父母之手。以迄於成人。自成人以迄於自立。一或不謹。陷於放僻邪侈。其困苦相同。

社會之現象。個人之現象也。

音樂者。人間之情緒也。

父母之正直者。如律法家之以仁惠爲主。不愛强迫。且欲使之不用强迫。

敎育之狀。必伴社會之風而相變。

理學者。養成判定力。

敎授過多。强以不消化之實事。不特壓制其心智之發達。且有阻礙其心智。

思想之材料。由觀察外界實物而得之。

凡傳授先哲之眞理。而僅尊崇其所附屬之方法。屈自己之智力。恪信其膚言。是猶抱高曾之衣冠。失其宗矣。

今世之敎育家。非敎育生徒。但告其所知耳。

敎育兒童之道。眞實可樂。不可不硏究其使用心智之方法。

快心之時。感於物者深。不快於心之時。感於物者淺。

如命小兒靜坐。活潑之小兒。斷不能堪。强而從之。是大亂其神經也。

文藝

歷史教育小說 理想之模範小學 選錄

第一章 成立記

宣統元年元月元日黃河揚子江兩流域之間某村落中忽得有開會之傳單一時歡呼踴躍若能饜無限之希望者此村落中原有團體三一農會二商會三學會農會伊尹爲之長諸葛亮副之商會端木賜爲之長范蠡副之學會周敦頤爲之長王守仁副之六會長熱心公益故是日提議組織一完全小學以爲改良社會之基本此傳單一出村落中呼朋嘯侶且有提金而往備建築費者會場拍手聲如雷動會散得捐助金圓五十萬圓義務職員親自簽名者十有八人於是擇地於廣漠之野潔清之鄉背山臨流林木翳然鳩工庀材三閱月全校落成衆會員顧而樂之曰良哉此校舍也數日而有職員職務表之報告

校長孟軻山東　修身教習程頤河南　經學教習鄭康成山東　歷史教習司馬遷山東　地理教習伯益口口　國文教習韓愈河南　算術教習邵雍河南　格致教習徐光啟江蘇　音樂教習曾點山東　圖畫教習

卜商河南　體操敎習岳飛河南　手工敎習公輸般山東　監學程頤河南　監學朱熹福建　書記王羲之浙江　會計伯夷直隸　招待陸九淵江西

校長任職。乃集職員議招學生。其議案有曰。朽木不可雕也。糞土之牆不可汚也。今日世道日衰。人心已死。則教育宗旨當稍變更。試驗學生必嚴其格。時監學朱熹竭力反對。謂有教無類。自行束脩以上。吾未嘗無誨也。卒以投票公決。主嚴者得十五票。惟朱熹。伯夷。司馬遷。主第二說。遂決定至嚴之選格。發招生之廣告。以百二十人爲額。分爲兩班。屆考期學生均准時至。有自亞洲來者。有自歐洲來者。有遠自亞美利加來者。試驗畢。列表通告。並附合格批評。

甲班學生六十名。(以報名先後爲序)

姓名	年齡	籍貫	考語
范仲淹	十三	江蘇	毅然以天下爲己任
樂毅	同	直隸	温然忠厚
王通	同	山西	能通天下之志
李綱	同	福建	忠義凛然
弦高	同	河南	愛國志士

姓名	年齡	籍貫	考語
管甯	十三	直隸	遯然若不可及
文天祥	同	江西	天地正氣
于謙	同	浙江	救時宰相
張良	同	河南	王者之師
墨翟	同	河南	務實際重力行

惠能	同	廣東	心中無一物
徐稺	同	江西	飢不可得而食寒不可得而衣
李德裕	同	直隸	卓犖有大節
司馬穰苴	同	山東	武能威敵
韓信	同	江蘇	國士無雙
公孫僑	同	河南	迭用柔剛
衛玠	同	山西	喜慍不形于色
劉基	同	浙江	慷慨有大節
先軫	同	山西	雄才至性
劉宗周	同	浙江	卓絕倫表
李靖	同	陝西	沈厚
徐達	同	安徽	言簡慮精
黃宗羲	同	浙江	深造自得
王旦	同	河南	沈默好學
宋璟	同	直隸	耿介有大節
黃憲	同	河南	汪汪千頃
嚴光	同	浙江	少有高名
張居正	同	湖北	豪傑自許
孫武	同	山東	有勇知方
李牧	同	山西	屹然長城
謝安	同	河南	有山澤間氣
董仲舒	同	直隸	目不窺園
宗澤	同	浙江	豪爽有大志
商鞅	同	河南	振古豪傑
知罃	同	山西	沈勇多算
富弼	同	河南	王佐才
李光弼	同	盛京	事繼母孝
陶侃	同	江西	惜分陰
寇準	同	陝西	英邁
管夷吾	同	山東	天下才
百里奚	同	山西	藹然仁人
福澤諭吉	同	日本	目營四海

姓名	年齡	籍貫	考語
華盛頓	同	美國	不妄語
蘇雲卿	同	四川	寡言笑勵風節
韓琦	同	河南	天資樸忠
科崙布	同	意國	百折不回
祖逖	同	直隸	輕財好俠
周瑜	同	安徽	性度恢廓
李定國	同	陝西	洪偉寬慈
呂公著	同	河南	簡重清靜
廉希憲	同	蒙古	受孔子戒

乙班學生六十名（以報名先後爲序）

姓名	年齡	籍貫	考語
王曾	十二	山東	志不在溫飽
范純仁	同	江蘇	平生忠恕
孫叔敖	同	湖北	經緯萬端
狄仁傑	同	山西	機深謀長
胡瑗	同	浙江	攻苦食淡
陸贄	同	浙江	不負所學
魏無忌	同	河南	仁而下士
薛瑄	同	山西	充養邃密
路得	同	德國	前無千古
張栻	同	四川	精辨義利
馬援	同	陝西	大器晚成
汲黯	同	山東	內行修潔
魏了翁	同	四川	英悟絕倫
康德	同	德國	有責任心

姓名	年齡	籍貫	考語
陶潛	十二	江西	少懷高尚
黃榦	同	福建	眞實刻苦
孫臏	同	山東	雄謀奇略
藺相如	同	直隸	公而忘私
司馬光	同	河南	不妄語

張載	同	陝西	志道精思
高允	同	直隸	奇度偉器
温嶠	同	山西	宗族稱孝
金履祥	同	浙江	淸介高明
張衡	同	河南	從容淡靜
孟德斯鳩	同	法國	甄陶萬類
陸賈	同	湖北	電光之舌
班超	同	陝西	居家孝謹
郭子儀	同	陝西	能捐私忿
盧植	同	直隸	剛毅有大節
范祖禹	同	四川	天下士
惠靈吞	同	英國	堅忍雄毅
屈原	同	湖北	志潔行芳
楊時	同	福建	孝事繼母
呂祖謙	同	安徽	能變化氣質
徐階	同	江蘇	陰重不泄
婁度	同	山西	操守堅正
鄧禹	同	河南	事母至孝
姚廣孝	同	江蘇	形如病虎
陳獻章	同	廣東	灑然獨得
李泌	同	陝西	自命王佐
傅介子	同	甘肅	機警勇決
賈誼	同	河南	誦書能文
楊健	同	湖北	磊落負奇節
張巡	同	河南	志氣高邁
瓦特	同	英國	機應於心
吳起	同	河南	千將莫邪
許衡	同	河南	以道爲己任
畢士麥	同	德國	鐵血宰相
高攀龍	同	江蘇	操履篤實
顧憲成	同	江蘇	志在世道
史可法	同	直隸	短小精悍

李膺	同	河南	性簡亢
蘇綽	同	陝西	有王佐才
顧炎武	同	江蘇	學貫天人
西鄉隆盛	同	日本	生龍活虎
虞允文	同	四川	慷慨磊落
奈端	同	英國	思入風雲
歐陽修	同	江蘇	天資剛勁
蘇軾	同	四	名山大川之氣
劉義慶	同	江蘇	謙虛簡素
左光斗	同	安徽	鐵石肺肝
卜式	同	河南	毀家舒難
郭泰	同	山西	貞不絕俗
王朴	同	山東	性剛果
韓世忠	同	陝西	風骨偉岸
魯仲連	同	山東	奇偉倜儻
廉頗	同	直隸	沈毅深遠
魏徵	同	山西	少有大志
劉秉忠	同	直隸	英爽不羈

第二章　開學記

開校之前三日六會長集議以爲此校爲全球之第一校開校之日必得全球之名教育家親臨於是決議恭請四先生爲來賓屆期午前五鐘電鐙日耀軍樂雷鳴孔先生乘汽球先至釋迦先生乘汽車後至耶先生蘇格拉底先生乘汽船又後至凡百執事齊集禮堂肅肅穆穆禮無違者所有演說列之左方

(一)孔先生演說　我常持大同主義今日見職員中有朱先生又有陸先生知門戶之

見早化矣教習中有鄭先生又有徐先生知新舊之見早化矣甲班學生有文天祥又有廉希憲知南北之見早化矣乙班學生有張衡又有瓦特知中外之見早化矣私見既化公理自明大同世界必不遠了可賀之至可賀之至

(二)伊先生演說　今之大患止在心壞人大點的心都壞了無法可設至於一般小孩子卻很可以使他不壞然第一壞心的是甚麼就是一箇利字我生平一介不取卻信得過不是金錢主義主義一差學科雖如何完備止能造就一般小人斷難造就一箇君子君子多則世治小人多則世亂故我說義利關頭即是治亂關頭我總望你們這一般小孩子莫先將心弄壞了

(三)孟先生演說　今日我國立憲總說人民程度不足據我看來卻也眞箇不足有放縱的有卑劣的有涼薄的此種人民如何夠得上立憲呢然幸好尚有數年豫備我這學堂卻要從人格上豫備起來這一次試驗學生我取的甲班第一范仲淹乙班第一王曾從未嫌過飲食豈不是極謹嚴的嗎甲班第二管甯乙班第二陶潛從未爭過出身豈不是極高尚的嗎甲班第三樂毅乙班第三范純仁從未修過私怨豈不是極忠厚的嗎這般好學生皆是把數百年放縱卑劣涼薄的惡習擺脫得淨盡的況其餘雄

偉活潑。尚有多人。我堂中各位先生。皆是橫古絕今。數一數二的。大大陶鑄一番。將來硬可以把全世界轉移過來。較之唐虞三代。還要美滿完全些。那時節。我也就不辜負六位會長的苦心了。

孟先生演說畢。大衆一齊拍掌而退。

第三章　畢業記

四年之後。甲班學生已及十六歲。乙班學生已及十五歲。大考時。無不合格。乃於年假日行畢業禮式。校中已陸續添招新生。每年兩班。總額幾及五百人。四年之後。每年畢業兩班。此爲本校第一次行畢業式。故職員集議。將此四年中成績。當略一報告。遂於卒業授憑之後。由程朱兩先生。報告校中五大特色。

(一)四年中。教員無一人缺席者。

(二)四年中。學生無一人請假者。

(三)四年中。學生無一人記過者。

(四)四年中。全校無一人疾病者。

(五)四年中。全校無一人淘氣者。

端木先生起言。本校學生太好。並無一人記過。兩位監學。雖是氣性方嚴。如今也變成一團和氣了。於是修身教習及兩監學俱大笑。

程先生起言。全校無一人害病。可惜兩位官醫如此高明的本事。卻無從試驗。反使他清閒得難過。使他人都像我這學堂。恐怕他兩人要扁舟遊五湖了。於是孫思邈華陀兩校醫乃大笑。

岳先生說道。體操一科。極有關係。如像賈誼衞玠。起初過於文弱。我生怕他短命。如今卻好了。體魄都強壯極了。將來壽緣。恐怕還趕得上卜老先生呢。於是大衆俱笑起來

伯夷先生言。如今辦學堂的。總想賺錢。不然則止曉得省錢。不然則止曉得亂用錢。所以再辦也辦不好。本校四年之中。開辦費用去三千金圓。以後常年經費共用去四千金圓。其餘三千金圓。尚存在大清銀行生息。我於來帳去帳。清清楚楚。無絲毫錯誤。無絲毫侵漁。無絲毫糜費。此是我當盡的責任。今日也要向大衆報告報告。於是大衆鞠躬致謝曰。此事煞費了老先生的心。

閒談既畢。孟先生又正襟危坐。向學生說道。這四年中。你們無一人計較飲食。無一人計較分數。無一人違犯規則。我臉上也很有光彩。但是你們雖在一箇學堂畢業。然而人各

有志必定不同何妨把你們的志願說說與衆先生聽於是說願爲政治家的有十八人願爲實業家的有二十人願爲教育家的有二十八人願爲理想家的有十三人願爲宗教家的有五人願爲外交家冒險家發明家的各有四人願爲文學家的有三人願爲小說家的有一人衆學生說畢校長乃請書記寫成一表存在本校以爲永遠的一箇絕大紀念

學史氏曰懿歟盛哉小學生聽者小學校長及小學教員聽者

馨兒就學記

下期續登　記者白

紹介批評

中學國文教科書　侯官吳曾祺選編　商務印書館發行　每部五冊每冊價銀三角五分

本書分五編。首國朝。次金元明。次五代宋。次晉唐。次周秦漢魏。沿流溯源。由近及遠。選擇精審。體格具備。不選美術之詞賦。而存應用之韻文。不拘拘於文以載道之說。擴充采輯之範圍。頗注重於經世文字。如收亭林郡縣論朱子學庸序。皆具特識。書眉加以細批。題下略述評語。啟發學子。為益良多。全書七百餘篇。約三四十萬言。誠選本之偉觀。足以繼惜抱文正矣。記者年少無知。於文學一途。更所謂不得其門而入。不見宗廟之美百官之富者。何敢妄加批評。顧私見所及。有願與編者商榷者。一曰材料過多。非中學五年所能卒業。中學國文時間。依奏定章程，每星期不過四時。依吾人所主張者。每星期亦不過七八時。即以八時而論。除去作文習字。亦不過以五時讀文。五年以二百星期計之。亦不過一千時耳。以一千時讀古文七百餘篇。每四時須讀三篇。雖天資聰穎者。亦恐不能成誦。欲其抑揚諷詠得文章之神味。抑更難矣。一曰去取之間。似未盡善。不錄子家。猶可謂其變化不測。慮學者得其貌而遺其神也。國語國策。固文之至者。且毫無流弊可言。屏而不錄。殊不可解。金元明三朝。文之工者不可多覯。今以區為一集之故。不得不降格相從。勉強湊成一集。而唐宋之文。反以有所限制。不能多選。令人有美中不足之憾。然此書大體完善。小疵不足以掩大醇也。又每集之首。有例言一篇。綜論其時文家之淵源。文章之優劣。頗多獨到之論。學者得此。不啻讀文學史矣。又其一長也。

簡明中國歷史教科書　武進蔣維喬編　商務印書館發行　每部定價銀一角五分

初等小學兒童之心理。乏系統概念。故授以歷史至難。近今出版之教科書往往艱深蕪雜。不合教授之用。教

者學者均苦之。是書分二冊。共八十課。為初等小學第三四年之用。縮四千餘年之歷史。於小冊之中。取材適當。文句簡明。其於歷代事實。但分先後。不及完全系統。期合兒童心理。注重我國文學風俗農工商等之進化。深得歷史教育之本旨。所插有名人物風俗藝術等圖畫。搜羅既富而又悉有根據。歷朝年代。參酌諸名家之書考訂極審。遇割據時代不易明瞭者。則隨時列表。並附簡明沿革圖。古地名下。悉注今地名。記事直至戊申年為止。實為近今初等歷史教科書最新之善本。雖然。論兒童心理。在初等學子。祇宜授以歷史譚。故東西各國。多包括於國文科中。是書雖不及完全系統。究與歷史談不同。似為遷就定章。不得已而作者。於授受時。果無困難與否。記者未敢斷言也。

簡明中國地理教科書　武進謝觀編　商務印書館發行　每部二冊定價銀一角五分

近年坊間刊行初等小學地理書。迄未見有稍善之本。或則煌煌巨籍。動輒數百課。課輒數百字。是強稚子而具中人之量。未有不覆敗者。或則小小冊子。舉此失彼。宜詳反畧。有窮日月之力。而不知地理為何種科學者。此書編纂宗旨及程度。一遵奏定學堂章程。卷帙既不繁重。詞旨亦復簡明。學生畢業後。於中國幅員山川都會之梗概。及中外毗聯之關係。均已明悉。書中一切名詞。皆循序漸增。每課平均不過四名詞。每述一類畢。皆附一表以為結束。而所附地圖及風景畫。不下百數十幅。皆為本書之特色。雖不能斷為完善之課本。以較他種。當已適用倍蓰。惟初等小學學生。年齡不過十歲左右。其腦力識力。皆未充足可知。若語以某地有何大山大川。有何名勝古蹟。或者欣欣動聽。亦復不易遺忘。若必正色而授以完全系統之地理。姑莫論其腦力識力。足以容受與否。即如面積方里直省外藩諸名詞。欲解釋明白。恐已大費唇舌矣。記者以為初等小學地理。宜用讀本體裁。更求簡明。不必拘拘乎系統。不知海內

教育家尙有從事於此者否。

新譯商品學　無錫李澂譯　中國圖書公司發行　定價銀五角

是書爲日本星野太郎著。分農產物工產鑛產水產諸章。敍述詳明。引徵賅博。日本輸出入之貿易。以吾國爲最大。吾國與外國通商。英吉利之外。即推日本。是書雖以日本爲主。而吾人藉供參考。不可謂無用也。商品之書。我國出版界不可多見。某局有簡要商品教科書一種。亦以日本爲主。而詳備明晰。遠不及此本。然則此本亦可爲商品書中之上乘矣。惟用之教科。頗不相宜。肥後筑前之米。長野羣馬之絲。日人言之固所應爾。吾國用之。則成笑柄矣。

女子體操範本　元和徐傳霖編　中國圖書公司發行　每部三册定價銀一元四角

徐氏爲體操游戲專家。刋行之著譯甚夥。此書與前出之小學體操範本大致相同。惟略加女子用之教材而已。書分上下編。上編二册。一供初等用。一供高等用。下編一册。則供教員參考用也。次序準據生理形式主用瑞典。記者於體操一門。雖無經驗。然於文字體例上觀之。似尙合用。我國之人文弱已逹極點。女子尤甚。欲救此弊。捨體操莫由。然則是書固今日所最急需者也。

歷代名人書札　國朝名人書札　侯官吳曾祺選輯　商務印書館發行　歷代書札　每部二册定價四角　國朝書札　每部四册定價六角

近出尺牘夥矣。大抵力求淺顯。爲便初學而設。求其文筆淵雅。能入作者之林。鴻篇鉅製。卓然爲不朽盛業者。殊不易覯。是書上自周秦。下迄勝國。爲一編。約二百餘篇。又本朝自爲一編。約三百數十篇。搜羅之富。洵爲歷選尺牘以來所未有。而每題之下。間敍其人之事實。其書之緣起。讀之尤有興味。惟校勘殊未精審。開卷即附勘誤表。已不便於閱者。而勘誤之外。訛錯仍復不少。

歷代名人小簡　國朝名人小簡　侯官吳曾祺選

輯　商務印書館發行　歷代小簡　每部二册定價二角五分　國朝小簡　每部二册定價二角

是書體例。與前書相仿、惟前書類多長篇鉅製。此書則專取短簡之品。多者不過三百餘字。少者或數十字。自漢迄今。按代選錄。雖樸陋如金元。亦不遺漏、足徵其收輯之富矣。諸君有暇。苟取一册而瀏覽之。諷誦既熟、則抽毫作簡。其吐屬固自不凡矣。較之前書、似更有裨實用也。

病理通論　奉化陳滋纂譯　新學會社發行　定價銀四元三角

普通病理。人人應知其大略。我國醫學講求未精。吾人欲不爲庸醫所誤。尤非自行研習不可。本書於各種病理。推闡詳明。譯筆亦楚楚可喜。名詞之下。均注西文。無譯音訛謬之弊。分釘二巨册。有七百餘頁之多。洵醫學界之大觀也。惟印刷欠精。圖畫尤劣耳。

附錄

學部審定中學教科書提要（續）

中等算術教科書二冊 教科書譯輯社本

義烏陳榥著近日迻譯之算術教科書夥矣。然或於有關科學之習問不免刪節。而但載列泛常問題。非簡略卽太支離此正西人所譏爲剝原書之肉而取其骨者也。本書編纂準中學教授細目。立法說理。悉心參酌以期於數學日有進步。學者果於此時加一番研究。則日後講幾何代數各學。自易迎刃而解。惟書中創造之字。如竕竰竓⿰立絲⿰立忽竍竡竏⿱立萬等。殊涉詭異。且不適用。因如此寫。不見爲簡。反見其繁。至十分畝之一作⿰亩分。亦可不必。蓋算書向例有糎粍粉籵粨粁等字。良以米突之十百千倍與夫十分百分千分之一。倘用西國原名。則字數過多。殊爲不便。故特從簡。我國向用十進位法。十分畝之一。但寫作分。義已瞭然。不必改作⿰亩分也。又如稱星期爲禮拜。銀圓爲洋。俱欠雅馴。於時間諸等數問題。謂太陰繞地球一周。約爲二十九日十二點鐘四十四分二秒八七。以恆星月爲卽交周月。於歷法不無舛誤。凡此諸端。俱宜酌改。統全書論之。其條例未若連江陳氏算術教科書之完密。而理論似較詳贍。審定尚合中等學校之用。

算學自修書二冊 中國圖書公司

華亭沈羽編。現在編輯數學。當以教科書爲先。自修之書。似可從緩。惟是編問題充富。解釋詳明。卽以爲中學及初級師範參考之資可也。

最新代數學教科書一冊 中東書社本

日本眞野氏宮田氏合編。江夏權量譯。長澤龜之助嘗謂彼邦言算。已脫翻譯之時代。進而爲著作時代。乃今觀和文代數各書。究屬自撰者少。而輯譯者多。卽如眞野宮田二氏之書。說理極明。而立

式歸簡。可謂精心結構。要其大綱。仍多譯自西籍。我國代數教科書。向無善本。非失之簡略。卽失之蕪雜。譯者有鑒於此。知欲習切要之學科。當先得完全之教本。特纂此編。藉以充中學及師範學校之用。昔籐澤利喜太郎。謂算術當準本國之情勢而自行編輯。若代數則勿妨譯外國之書。以充本國之用。今之迻譯。卽本此義。誤處特爲籤出。再版應改。

新體中學代數學教科書 科學書局本 三冊

日本高木貞治著。金匱周藩譯。代數之書。爲東邦所譯輯者。類皆互相沿襲。求其別開生面。說理顯。立法密。舉例詳。而設題又有層次者。殊不多見。是書採取歐洲名家之說。遣詞達意。頗有斟酌。其擅長處。則以至單簡之方法。解釋一切原理。又以學子習代數書。理論雖詳。不可不推廣其應用。以故用意選擇。所載例題。莫不避陳求新。惟雜題彙於卷尾。猶未盡善。蘢查理斯密著初等代數學。其於雜題之例。分置諸各編中。自信以爲善法。此則與之相左。是其稍欠精審處。然以大段言。固足備中學參考之用也。譯文間有未妥之處。具詳校勘表中。再版時當加改正。

查理斯密小代數學教科書一冊 科學會本

英人查理斯密著。連江陳文譯。近百餘年泰西研究代數者。日益精邃。而斯密氏爲尤著。論者謂其長於理解。今觀其所著各籍。良副是言。此編迻譯係用長澤龜之助增補本。與原書稍有出入。例言以爲較宜於我國學者。此固一說。其實近之從事編輯者。直譯西籍甚尠。類多借徑東文。不僅是書爲然也。考本書原名之義。譯爲初等代數學方合。茲因義烏陳氏本標名如是。特改今稱。期免混淆。此則殊可不必。宜仍從原稱。以符名實。綜覈兩家之本。彼係直譯。故詞意或有欠融貫處。此用譯義

之法。較爲爽朗。雖其中亦有沿襲東邦名詞。未盡精審者。然論其大體。要非漫無抉擇比也。（書中欠妥之處具詳校勘表中再版應改）此外尙有丁氏福保編譯之例題詳解。足與是冊相輔而行。特附錄其書名。以備學者之參考。

平面立體幾何學教科書二冊（昌明公司）

算學研究會編。幾何學所以無善本者。則以凡立一說。必索證明之方。徵引愈繁。愈使閱者猝難索解。近日新出之書。遇有義蘊深邃之處。恆用代數式以爲解證。可省無限煩文。惟繙自東籍。其於名詞等類。不計其適於我國應用與否。竟一概沿襲。殊爲不合。是編以樺正董氏之書爲底本。嗣經上海曾氏。亦復迻譯。惟是本較彼本語意覺爲明瞭。間或參用日本名詞。頗具斟酌。審定可作爲中學教科書。其中或有欠妥處。具詳校勘表內。再版應改。

新譯幾何學教科書一冊（中國圖書公司）

日本樺正董著。上海曾鈞譯。是書義例條貫。斷式簡明。堪爲教科書之用。惟解釋之處。語句間欠妥愜。如定義七條所稱平面云者。過在於其中二點之直線。全與其表面密合者也。不知其表面二字何指。七十四條注。引平分頂角之直線與所定之線相重。不知所定之線爲何線。又定義二十三條。系一言角。系二言直線。注謂系二之理。緣用系一。系三言自直線上之一點而作在於其一傍諸角之和。等於二直角。系四言在一點周圍諸角之和等於四直角。註謂過角頂延長一線用系三。此等引證。似欠分曉。雖聲言系之證明。僅指其大要。然所指不確。在教者難於指點。學者卽未易領悟。兩兩無益。又三十九條誤 $A=K$。五十五條直角誤爲AoM。兩六十九條所引二十七條爲三十七條之類。訛錯尙多。應俟改正後。再行審定。

最新中學教科書幾何學平面部一冊立體部一冊 商務印書館本

美國宓爾著。山陰謝洪賚譯。幾何之學。近分英法德各派。要而言之。此學與算術大異其性質。以簡易實用爲務者。算術之要旨藉少數之公理。以證明定理。雖極淺近之端。亦不得不詳爲解剖者。幾何學之特色也。是書條理完密。足使學者引伸觸類。不致有厭倦畏難之苦。惟直角之名相沿已久。今一旦改用別稱。意謂一百八十度既指爲直角。則不得不以九十度爲正角。其實兩象限可稱爲平角。一象限宜仍稱直角。又列式太舊。或難以饜讀者之心。自宜重加編訂。方合教科書體裁。現充作中學參考之資可也。

最新中學教科書三角術一冊 商務印書館本

美國費烈伯史德朗合著。山陰謝洪賚編譯。近日新出之算學書。類皆繙自東籍。故不免於鉤棘支離。譯者獨能不借徑和文。直譯西書。甚爲難得。其曩譯各書。算式太舊。不甚合教科之用。此則參酌於新舊之間。雖未必盡愜人意。然固勝於舊籍多矣。本編之特色計有七事。具見於作者原敍。其中如以曲線代表法解三角函數反函數雙線函數。確爲他書所未載。其餘雖非罕見之作。然亦較他書爲顯豁。末附各表。最便檢閱。惟既譯是冊以供中學教科之資。尤宜譯有義蘊較深之書。以供專家研究之用。所望其賡續成編也。

天生術演代一冊

張廸襄著。天生術係日本古算法。其學理甚深。作者循題推演。具見良工心苦。雖不合現時教科之用。作爲中學以上教員參考用書可也。

新撰博物教科書附圖一冊 文明書局本

無錫華文祺著。是書所取教材。皆係習見。學生既易解悟。且易便於實驗。頗爲合用。另有附圖一冊。

足資參考。

博物學大意一冊 商務印書館本

山陰杜就田編。選材精審。譯筆明順。以之供中學初年級用。頗爲合宜。

最新植物學教科書一冊 文明書局本

日本藤井健次郎著。長洲王季烈譯。是書簡而扼要。層次井然。於吾國中學程度。最爲相宜。譯筆亦簡潔不苟。且於原書中不適吾國之教材。頗多更易。迥非直譯者可比。書中間有誤字。見校勘表。

最新中學教科書植物學一冊 商務印書館本

日本三好學著。山陰杜亞泉譯。體例完備。記述簡要。最合中學教科之用。譯筆明淨。爲近時譯本所罕覯。且於植物名目。博考本草等書而定之。故能確有證據。迥非率爾操觚者可比。

最新中學教科書動物學一冊 商務印書館本

白納著。黃英譯。敍述動物大綱。至爲明晰。譯筆亦條暢。定名尤審慎。惟所取動物。間有爲吾國所罕見者。宜由教員選擇同類之品以易之耳。

中學生理衞生教科書一冊 文明書局

日本吳秀三著。無錫華申祺華文祺合譯。是書述普通生理衞生之事。頗爲賅備。譯筆亦暢達。惟插圖欠精。化學名目。如酸素窒素等。皆沿東稱。亟宜改正耳。

中學生理教科書一冊 教科書譯輯社本

美國斯起爾著。暨陽何燏時譯。是書共分九編。前八編分論骨骼筋肉皮膚呼吸循環消化神經五官。皆合解剖生理衞生而並論之。頗與中學程度相宜。末編專論衞生。而附以看病摘要。於人生生理上之普通知識。已臚舉無遺。譯筆亦頗修潔。於中學教授用或家庭自修用。皆極相宜。

新式礦物學一冊 商務書館本

日本脇水鐵五郎著。鎮海鍾觀誥譯。此書記淺近

礦物。頗有條理。末附礦物一覽表。便於鑑識礦物。譯筆亦明暢。擬審定爲中學用書。

最新中學教科書礦物學一冊 商務印書館本

杜亞泉譯。是書以金石爲主。兼及岩石地質。緒言所稱提綱挈領。體例最善。洵非虛語。惟譯名間有未能通行之處。幸皆附有英文原名。教者不難改正。應審定爲中學用教科書。

最新中學教科書地質學一冊 商務印書館本

美國賴康忒著。鄞縣包光鏞丹徒張逢辰合譯。是書所言地質。關涉亞洲者甚鮮。不合吾國之用。惟紀載甚詳。可作爲中學參考書。

地質學教科書一冊 昌明公司本

陳文哲陳榮鏡譯編。是書以橫山又次郎之地質學教科書爲主。參取他書。以期合乎吾國之用。譯筆亦頗明暢。惟地層名目譯音之處。仍沿日本文之舊。若以華音讀之。則與西音大相矛盾矣。又化學名及地名。均多與舊籍參差。是其缺點也。然以供中學校教員參考之用。則尚合宜。

最新理化示教一冊 文明書局本

日本菊池熊太郎著。長洲王季烈譯。是書說理淺顯。所載實驗。皆簡便易行。頗合中學初年級之用。譯筆亦甚明潔。適於講授。允爲教科善本。

理化示教一冊 商務印書館本

山陰杜亞泉編譯。是書程度頗合中學初年級之用。文筆亦條達。惟所創化學名目。未見允當。難以通行。教員講授時。應照校勘表改正。

中學校初年級理化教科書 科學儀器館本

日本和田豬三郎著。鎮海虞輝祖譯。此書采輯簡賅。頗合中學初年級程度。惟誤字頗多。已由本部飭令改正。應以第三版之改正者。作爲審定之本。以供中學初年級用。

近世物理學教科書一冊 學部編譯圖書局本

日本中村清二著。學部編譯圖書局譯此書程度適合中學之用。體例甚精。定名亦當。譯筆暢達。允爲中學教授物理之善本。

近世物理學教科書一冊 普及書局本

日本中村淸二著。鎭海余巖編譯。此書與本部編譯圖書局所譯同一原本而譯筆尙欠明暢。惟間有增補之處。足資參考。應審定爲參考書。

普通應用 物理教科書二冊 同文舍本

廣濟陳文哲編。是書第一二三編。大都節採飯盛氏之物理學。第四編以下。則本之中村氏之近世物理學教科書而算式删去不少。故於算理未深者讀之頗便。文筆亦明暢。作爲中學教科書。

中學 化學教科書一冊 文明書局本

日本龜高德平著。鎭海虞和欽譯。是書編輯完善。體例一新。凡化學名稱融會新舊。參酌得宜。非他書所及。譯筆亦條達。應審定作爲中學教科書。另有講義實驗書一冊。以供教員參考之用。當與此書相輔而行也。

最新 化學教科書三卷

日本大幸勇吉著。長洲王季烈譯。近世化學日新月盛。記憶之學科。漸變爲推理之學科。故教授之法。實驗理論。不可偏廢。是書於化學中理論與事實之關係。解說甚詳。惟於中學程度。稍嫌其高。故審定爲參考書。

最新化學理論一冊 科學儀器館本

日本中谷平四郎著。鎭海鍾觀光鍾觀誥合譯。化學變化至爲繁雜。往往學者咸苦記憶之難。自理論化學出而斯學之面目煥然一變。是書就伊洪說及平衡論加以說明。遂使化學變化之原瞭如指掌。吾國中學生徒。苟於習普通化學以後。補習此書。得益殊非淺鮮也。

實驗 化學教科書一冊 上海科學儀器館本

大幸勇吉編。虞輝祖譯。此書專備化學實驗初步之用。條理明晰。譯筆暢達。化學名目。尤能參酌中東。盡歸妥帖。審定爲中學生徒用。

最新化學理論解說一册 中國圖書公司

日本理學士池田淸著。江蘇吳縣吳傳紱譯。是書說明化學理論。以輔中學校之不足。原書頗佳。譯筆亦尙通順。惟名目未盡妥洽。然爲參考書。固無妨也。擬審定爲中學參考書。

普通教育化學講義實驗書一册 普及書局

日本龜高德平著。鎭海虞銘新譯。是書記述普通化學實驗。至爲詳備。足供教員之參考及學生之自習。譯筆亦頗明淨。且於化學名目。參酌至當。洵善本也。

經濟學講義一册

日本葛岡信虎講授。直隸速成師範生譯述。此書通體。尙無可訾議之處。應准暫用爲中學教科書。惟中多日本名詞。援以中文體裁。似不相合。然若遽以吾國名詞代之。或尙未設立此類制度。卽勉强譯改。恐於原本意義。轉不確當。姑仍其舊。是在敎員善爲講解耳。俟吾國經濟制度發達。敷設完備。然後使用我國新名詞。則於敎科意義。毫髮無憾矣。

普通經濟學教科書一册 開明書店本

上海王宰善著。書分六編。簡明切要。可以括經濟學之概略。惟訛字太多。亟宜改正。

中學鉛筆習畫帖六册 商務印書館本

商務印書館編輯。凡六編。編各十圖。自簡單形體起。至繪畫人物之概畧。均極精審。而於遠近陰影諸法。尤爲致意。按圖畫分自在畫用器畫。而自在畫又分爲臨畫寫生畫意匠畫三者。以臨畫爲最易。就中學程度論。自應兼習之。而從臨畫入手。此帖可以爲臨畫之樣本。

中學鉛筆鋼筆水彩畫範本 七冊一冊二冊 商務印書館本

村井熊之輔編。此本繁簡有序。淺深適宜。以西畫之法矩寫中畫之意趣。古雅可觀。洵爲中學善本。

黑板圖畫教科書 商務印書館本

商務印書館編輯。黑版圖畫與普通圖畫有異。一切教育。莫不利用之。可代模型標本之用。可濟語言文字之窮。爲敎員所必當練習之事。此編指陳明切。簡捷精詳。可作爲中學用書。

應用東文法教科書一册

江夏權量編述。近世稍涉東籍之士。僅知ノガニナト之用。便自以爲深通東文。侈然言譯述。剌取東文中之假名。加以塗抹而顚倒其漢字。所以佶屈聱牙。讀之生厭。而意義之紕繆。亦遂無從是正。所謂望文生義者是也。是編發凡起例。明辨以晰。其第四章於動詞語尾活用。分爲九種規則。所以明未然、續用、終止、連體、已然之文氣也。其第九章以動性助詞列於第一節。因其活動變化體之名詞動詞。可成種種意義。而分爲變動助詞、能動助詞、體動助詞三則。亦所以明未然、續用、終止、連體、已然之文氣也。蓋東文之語。妙在未然、續用、終止、連體、已然五段。而五段之活用。則有動詞語尾之變化。其他形容詞副詞成韻詞。所以助成文義者。其理易明。其用易曉。習東文者。必先研究動詞。果通此編之規則。庶於文字之反正意義之精微。能得其本義之所在矣。以之充中學教科書。足以津逮後學。洵善本也。

商務印書館經理候選道夏瑞芳呈書請審定稟批 光緒三十四年九月二十二日

據呈書悉。查五彩精圖方字。極便初學。惟附圖尚未詳備。宜即補繪。作爲初等小學之用。小學唱歌教科書。尚可用。惟協韻間用方音。務須速卽改正。中學鉛筆習畫帖。初等小學習畫帖。初等小學毛

筆、習畫、範本。高等、小學、毛筆、習畫、範本。次序不紊。筆畫亦雅。合用。初等、小學、女子、國文、教科、書。與同時出版之簡明、國文、教科、書。用意大概相同。取材亦無甚殊異。惟略加女子事項數處。較之前呈由本部審定之初等小學國文教科書稍有勝處。所臚教材。亦尚簡要合用。初等、小學、國文、教、授法、第五、六冊。詳明可用。以上各種。均准作爲審定之本。此批。

據稟及迭次呈書均悉。查簡易、國文、課本。簡明合用。有應改處。詳校勘表。高等、小學、國文、教科、書。編輯極費苦心。古今事虛實相間。具見條理。應改處詳校勘表。理化、示教。程度頗合中學初年級之用。文筆亦條達。惟所創化學名目。難以通行。教員講授時。應照校勘表改正。博物、示教。查高等小學堂第一年學科格致一門。係講授植物動物礦物及自然物之形象。是書記尋常動植礦等物。說明其形性及其系統。圖解尙屬簡淨。且於課尾綴以摘要及學語。卷末附以各課問題。亦便於研究記憶。可作爲高等小學第一年教科之用。簡易、格致、課本。供補習之用。尙爲相宜。可作爲師範傳習所用書。以上各種。均准作爲審定之本。此批。